



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report)

ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)  
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

- โรงเรียนโรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย  
เปิดสอนระดับ อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail watrit ๑๔๑ @gmail.com website : [https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School\\_ID=๑๐๖๔๖๒๐๐๑๔&Area\\_CODE=๖๕๐๑](https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๖๔๖๒๐๐๑๔&Area_CODE=๖๕๐๑)

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

- ชื่อรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ นางจุฑามาศ เสาแบน เบอร์โทร ๐๙๔๗๐๘๓๑๔๕
- มีครูทั้งหมดจำนวน ๙ คน
- นักเรียนทั้งหมด ๑๒๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔๐ คน ระดับประถมศึกษา ๘๔ คน

**ผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้**

**การศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม**

**ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองเด็ก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และโครงการตามแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้แก่เด็กในทุกๆ ด้านผ่านการบูรณาการ เน้นให้เด็กได้เรียนปนเล่น ฝึกความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง รักการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กมีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี เติบโตตามวัย และพัฒนาการของช่วงวัยที่เหมาะสม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีร่างกายสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง จิตใจร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทที่ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี พูดคุยสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และรักการแสวงหาความรู้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

**จุดเด่น** สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และฝึกทักษะการคิดของเด็กผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

**แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น**

๑. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น การออกกำลังกาย วิ่งเล่นกับเพื่อนๆ ก่อนเรียน การกล่าวทักทายเป็นภาษาอังกฤษง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ กล้าแสดงออก มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาที่สมวัย รักการเรียนรู้ ช่างสังเกต

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

### ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ครูผู้สอน จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ มีการปรับปรุง ดูแลให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอยู่เสมอ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

**จุดเด่น** สถานศึกษามีครูครบชั้น ตรงวิชาเอกปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอและใช้ประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเสมอ

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓

### ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ให้เด็กเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และร่วมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีตามเกณฑ์สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

### จุดเด่น

๑. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก  
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อร่วมแก้ไข พัฒนาเด็กได้ทันที

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาเด็ก พฤติกรรมของเด็ก เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ การอ่าน เล่านิทานให้เด็กฟังก่อนนอน และการเล่นโทรศัพท์ ดูโทรศัพท์ โทรทัศน์ไม่เกินวันละ ๒ ชั่วโมง



### - เอกลักษณ์

ระดับขั้นพื้นฐาน “ มังคละดี ”

ระดับปฐมวัย “ สุขภาพดี ”

มังคละดี คือ สามารถบอกเครื่องดนตรีมังคละได้ สามารถบอกทำรำมังคละได้ มีความสามารถเล่นดนตรี มังคละได้และมีความสารถรำมังคละได้

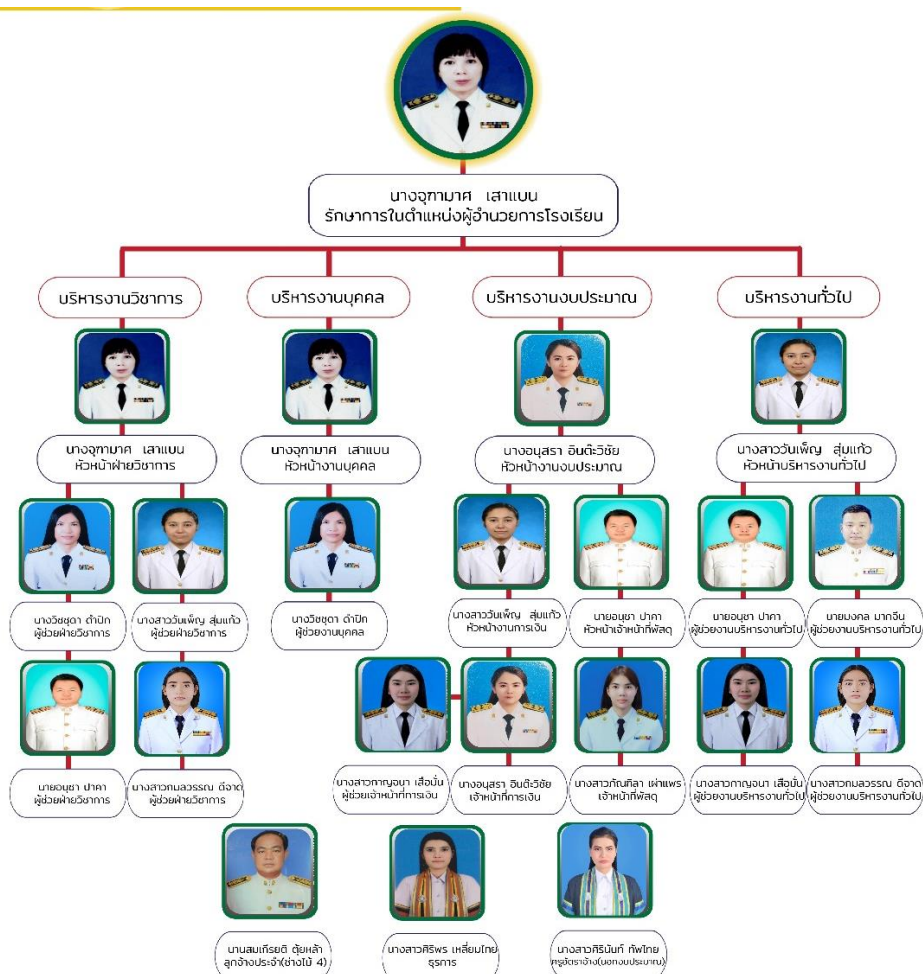
### - อัตลักษณ์

ระดับขั้นพื้นฐาน “ รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ”

ระดับปฐมวัย “ สุขภาพกายจิตดี ”

## โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)

### ๒.๒ระบบโครงสร้างการบริหาร



### โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

### ๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปัจจุบัน)

#### ตารางแสดงข้อมูลครู

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล            | วิทยฐานะ         | อันดับ | วิชาเอก           | ประจำชั้น | จำนวนชั่วโมง<br>ที่สอน |
|--------------|------------------------|------------------|--------|-------------------|-----------|------------------------|
| ๑            | นางจุฑามาศ เสาแบน      | ครูชำนาญการพิเศษ | คศ.๓   | การประถมศึกษา     | ป.๓       | ๒๑                     |
| ๒            | นางวิษชุดา ดำปิก       | ครูชำนาญการพิเศษ | คศ.๓   | การประถมศึกษา     | ป.๒       | ๒๔                     |
| ๓            | นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว | ครูชำนาญการ      | คศ.๒   | เคมี              | ป.๖       | ๒๓                     |
| ๔            | นายอนุชา ปาคา          | -                | คศ.๑   | ภาษาอังกฤษ        | ป.๔       | ๒๔                     |
| ๕            | นางอนุสรุ อินตะวิชัย   | -                | คศ.๑   | การศึกษาปฐมวัย    | อนุบาล    | ๓๕                     |
| ๖            | นางสาวกณทิลา เผ่าแพร   | -                | คศ.๑   | ภาษาไทย           | ป.๑       | ๒๔                     |
| ๗            | นางสาวกาญจนา เสือมัน   | -                | -      | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | -         | ๒๒                     |
| ๘            | นางสาวกนกวรรณ ดีจาด    | -                | -      | คณิตศาสตร์        | -         | ๒๔                     |
| ๙            | นายมงคล มากจีน         | -                | คศ.๑   | สังคม             | ป.๖       | ๒๔                     |

#### ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล             | วุฒิการศึกษา                                                | ตำแหน่ง         | ประเภทการจ้าง     |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| ๑        | นางสาวสิริพร เหลี่ยมไทย | ปริญญาตรี<br>นศ.บ.<br>สารสนเทศเพื่อ<br>การสื่อสาร           | พนักงานธุรการ   | งบประมาณเขต       |
| ๒        | นายสมเกียรติ ต้อยหล้า   | ม.๖                                                         | ช่างไม้ ๔       | ลูกจ้างประจำ      |
| ๓        | นางสาวศิรินันท์ ทัพไทย  | ปริญญาตรี<br>ศึกษาศาสตร์<br>บัณฑิต<br>วิทยาศาสตร์<br>ทั่วไป | ครูอัตราจ้างสอน | งบประมาณสถานศึกษา |

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียน)

| ลำดับที่ | ระดับชั้น                 | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------|---------------------------|----------------|---------------|------|-----|
|          |                           |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| ๑        | อนุบาล ๑                  | ๑              | ๑             | ๒    | ๓   |
| ๒        | อนุบาล ๒                  | ๑              | ๘             | ๘    | ๑๖  |
| ๓        | อนุบาล ๓                  | ๑              | ๑๓            | ๘    | ๒๑  |
| ๔        | ประถมศึกษาปีที่ ๑         | ๑              | ๗             | ๙    | ๑๖  |
| ๕        | ประถมศึกษาปีที่ ๒         | ๑              | ๔             | ๕    | ๙   |
| ๖        | ประถมศึกษาปีที่ ๓         | ๑              | ๑๔            | ๗    | ๒๑  |
| ๗        | ประถมศึกษาปีที่ ๔         | ๑              | ๘             | ๖    | ๑๔  |
| ๘        | ประถมศึกษาปีที่ ๕         | ๑              | ๘             | ๖    | ๑๔  |
| ๑๒       | ประถมศึกษาปีที่ ๖         | ๑              | ๕             | ๕    | ๑๐  |
| ๑๓       | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑              |               |      |     |
| ๑๔       | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑              |               |      |     |
| ๑๕       | ห้องสมุดและห้องพยาบาล     | ๑              |               |      |     |
| ๑๖       | ห้องสหกรณ์                | ๑              |               |      |     |
| ๑๗       | ห้องประชุม                | ๑              |               |      |     |
| รวม      |                           | ๑๔             | ๖๗            | ๕๖   | ๑๒๓ |

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท                       | อัตราส่วน ครู ต่อ<br>นักเรียน | อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน | จำนวนครูครบชั้น                                                         |
|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| การศึกษาปฐมวัย               | ๑ : ๒๔.๕                      | ๑๖.๓ : ๑                     | <input type="checkbox"/> ครบ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบ |
| ระดับการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน | ๑ : ๙.๕                       | ๑๒.๖๗ : ๑                    | <input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ |

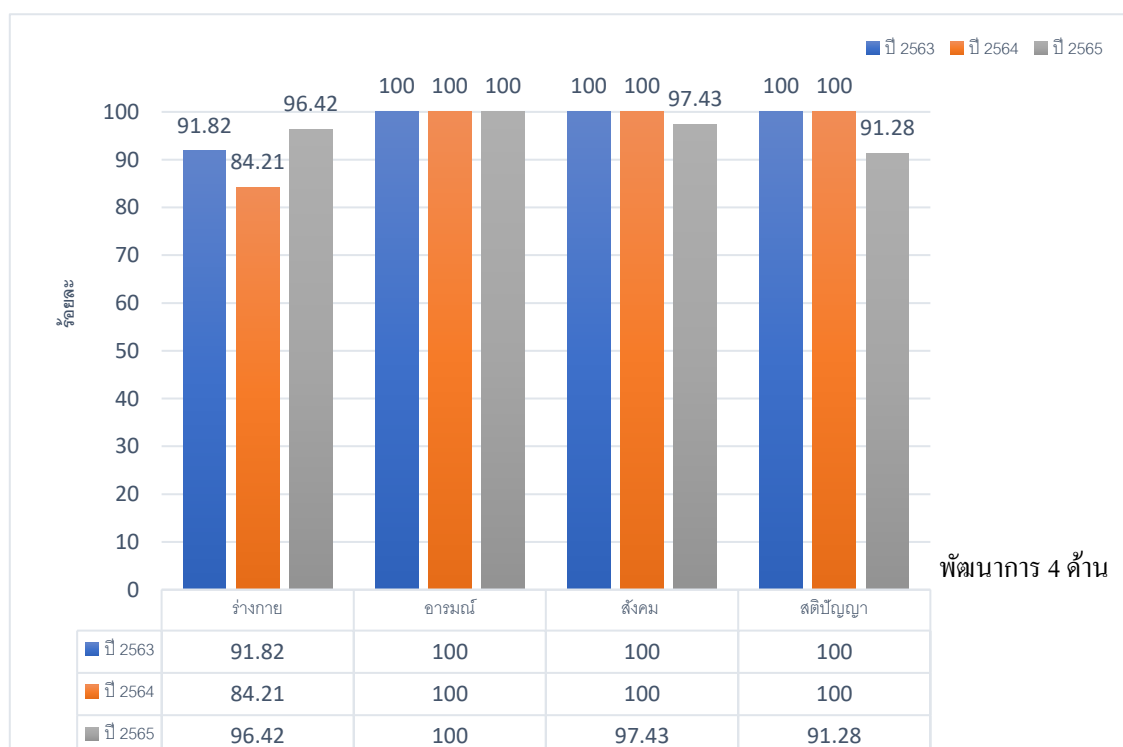
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

| ชื่ออาคาร | ประเภท                      | รายละเอียด                  | การใช้งาน                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาคาร ๑   | อาคารเรียนแบบ<br>ป.๑ ฉ      | กว้าง ๙ เมตร<br>ยาว ๒๐ เมตร | ๔ ห้องเรียน                                                                                                          |
| อาคาร ๒   | อาคารเรียนแบบ<br>สปช.๑๐๕/๒๖ | กว้าง ๙ เมตร<br>ยาว ๒๐ เมตร | ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ<br>๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา<br>ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด |
| อาคาร ๓   | อาคารเรียนแบบ<br>ป.๑ ฉ      | กว้าง ๙ เมตร<br>ยาว ๒๐ เมตร | ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสหกรณ์                                                                                             |
| โรงอาหาร  | โรงอาหาร แบบ<br>๓๐๐ ที่นั่ง | กว้าง ๙ เมตร<br>ยาว ๒๒ เมตร | โรงอาหาร                                                                                                             |

### ตารางการสนับสนุนจากภายนอก

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                          |
| ๒. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี<br><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี<br><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี                                     |
| ๓. การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง    | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา |

### แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีซ้อนหลัง) ของนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓)



## ๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งคำแนะนำในการพัฒนาที่คณะครู ได้นำเสนอไว้ เช่น การพัฒนาด้านร่างกาย สังคมและสติปัญญา ที่ผลการประเมินลดลง แล้วนำปัญหาวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผล เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดประสบการณ์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมเรียนปนเล่น เช่น จัดกิจกรรมตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่ จัดอาหารเสริม (นม) ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย แล้วได้นำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเด็กต่อไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

#### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นการพิจารณา                                                       | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย | สถานศึกษา ครู จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมซึ้มน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน กิจกรรมเคลื่อนไหวออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากแบบ บันทึคน้ำหนัก ส่วนสูง พบว่า เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b> |
| ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหว ร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้           | สถานศึกษา ครู จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวออก กำลังกายก่อนเข้าเรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย จัด โครงการกีฬาให้เด็กได้แข่งขันกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกายอย่างเต็มความสามารถ <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b>                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลสุขภาพ<br>อนามัยตนเองได้จนเป็นนิสัย | สถานศึกษา ครูจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวันให้กับ<br>นักเรียนทุกคน เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและตรวจสุขภาพร่างกาย<br>จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผลจากการดำเนินการ<br>ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๖.๔๒ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง สูงกว่า<br>เป้าหมายที่ตั้งไว้ |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นการพิจารณา                                                                  | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ<br>แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะและดนตรีได้ | สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองเด็ก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้า<br>แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดให้เด็กได้แสดงความสามารถได้<br>อย่างอิสระ ในกิจกรรมประจำวัน ทั้งในห้องเรียน ที่บ้าน และกิจกรรมพิเศษ<br>ในวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันกีฬา การเล่นกลางแจ้งและตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆร่วมกันเพื่อนๆและครอบครัว ผลจากการดำเนินการ<br>ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่างกายแข็งแรง สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้<br>อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ |
| ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ<br>ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้                        | สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองเด็ก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการพัฒนารด้าน<br>อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมเล่นตามมุม<br>เสริมประสบการณ์ ผลจากการดำเนินการ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐<br>สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้                                                                                                                                                                                                                   |

## ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นการพิจารณา                                                           | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ<br>เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง<br>เรียบร้อยได้ | สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักความ<br>รับผิดชอบของตนเองและส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการ ส่งผลให้เด็ก<br>ร้อยละ ๙๒.๒๘ สามารถมีความรับผิดชอบในตนเองและส่วนร่วม ในการ<br>ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ |
| ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสามารถ<br>เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้                  | สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีเรียนรู้ระเบียบ<br>วินัย การเข้าแถวก่อนหลัง ผลจากการดำเนินการ ส่งผลให้เด็กร้อยละ<br>๑๐๐ สามารถเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยเองได้ ตามเป้าหมายที่ตั้ง<br>ไว้                                            |

| ประเด็นการพิจารณา                              | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก | สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันจัดกิจกรรมปลูกฝังเรื่องมารยาท ค่านิยมความเป็นไทยตามวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน การขอบคุณ ขอโทษ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในทุกวันศุกร์ กิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้า ไหว้พระสวดมนต์ การเข้าแถวซื้อขนม การขอบคุณแม่ครัวที่ทำอาหารกลางวันให้รับประทาน กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน เป็นต้น <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b> |

**๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**  
**ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน**

| ประเด็นการพิจารณา                                                             | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการได้          | สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลักและฝึกทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง การเรียนปนเล่น การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์ต่างๆ เกมคำถาม ปริศนาคำทาย กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กฟังผู้อื่นพูดจนจบ และกล้าสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องที่ฟัง ดู พบเจอ ให้ผู้อื่นเข้าใจ <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๒.๒๘ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b> |
| ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี | สถานศึกษา ครู จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น ให้เด็กได้ทดลอง และค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง ให้เด็กทำโครงงานจากเรื่องที่เด็กสนใจ <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๘๙.๒๘ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้                        | สถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเด็ก ร่วมกันจัดให้มีการอ่านนิทานก่อนเรียนก่อนนอน จัดให้มีมุมสมุดภาพนิทาน หนังสือนิทานและจัดหานิทานที่หลากหลายให้กับเด็ก อ่านและเล่าให้เด็กฟังทุกวัน <b>ผลจากการดำเนินการ</b> ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๒.๒๘ สามารถอ่านนิทานและเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย <b>สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินข้ามถนนอย่างปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนจอดรถนอกโรงเรียน แล้วเดินมารับเด็ก มีครูคอยยืนส่งเด็กเสมอๆ เนื่องจากเมื่อผู้ปกครองมารับกลับบ้าน เด็กบางคนดีใจ จะวิ่งไปหาทันที ไม่ค่อยมองรถ
๓. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ โดยใช้การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในทุกกิจกรรม พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ฝึกการสังเกตลักษณะ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
๔. โรงเรียน ครู ผู้ปกครองเด็ก ต้องร่วมมือกันกำหนดเวลาในการเล่นโทรศัพท์ ดูโทรทัศน์ของเด็ก ไม่ควรเกิน ๒ ชั่วโมงต่อวัน และฝึกการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันร่วมกัน ไม่ควรตามใจบุตรหลานมากเกินไป ควรฝึกอ่านนิทานให้เด็กฟัง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้

### นวัตกรรม/Best Practice

การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การนับจำนวน ๑ - ๑๐ และ การรู้ค่าจำนวน ๑ - ๑๐

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นด้านวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี จัดครูเพียงพอ ตรงวิชาเอก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย และปลอดภัย มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเช่น การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกห้องเรียน แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมนิเทศติดตามผล เป็นต้น มีการนิเทศชั้นเรียน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้ง ประชุมครู PLC เพื่อพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

## ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

## ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                 | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐</p> <p>๒.๑.๒ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง</p> | <p>โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน “ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐” และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเด็กผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามเป็นระยะๆ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นชุมชน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)</p> |

## ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                    | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒.๒.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒.๓ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย</p> | <p>โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน และภารกิจการเรียนการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ นักเรียน ๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นักเรียน ๑๖ คน จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียน ๒๑ คน จำนวน ๑ ห้อง รวม ๔๐ คน</p> <p>จำนวนครู ๒ คน เป็นครูประจำการ ๑ คน เอกการศึกษาปฐมวัย ครูอัตราจ้างอีก ๑ คน โดยจบการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกวิทยาศาสตร์ โดยการจัดครูให้ครบชั้นเรียน สอนในระดับชั้นปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ประสบการณ์ ครูเข้าใจเด็กและพัฒนาเด็กได้ตรงตามเป้าหมายการศึกษา</p> |

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

| ประเด็นการพิจารณา                                                              | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย   | ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอน ได้รับการศึกษาอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัยและเข้ารับการพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                       |
| ๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย | ตลอดปีการศึกษา และกำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย มีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ตลอดจนนำผลการประเมินเด็ก มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อไป เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง |

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

| ประเด็นการพิจารณา                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔.๑ มีห้องเรียนที่มีความสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัยในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | สถานศึกษา ครู จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่สะอาด เป็นระบบระเบียบ และปลอดภัย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อฯ เพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัยให้เด็กฝึกความคิดสร้างสรรค์ และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน |
| ๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

| ประเด็นการพิจารณา                                                                             | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕.๑ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยความสะดวก ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ให้ครูใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู<br>เช่น คอมพิวเตอร์ที่สามารถต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่สามารถต่อเข้าโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLIT DLTV ของเล่นเสริมปัญญาคลังดิจิทัลของ สพป.สุโขทัย เขต ๑ สื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น<br>ครูสามารถใช้งานและค้นคว้าข้อมูลต่างๆทางอินเทอร์เน็ตและจัดทำคลังสื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้ตลอดเวลา |
| ๒.๕.๒ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๒.๕.๓ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                                       | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๖.๑ มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีตามการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ | สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษาดำเนินการตามแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน<br>ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการติดตามนิเทศ ประเมินผล สรุปงานโครงการ และเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมทั้งรายงานต่อสพป.สุโขทัย เขต ๑ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน<br>พร้อมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เช่น เอกสารการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน<br>สถานศึกษา ครู ได้จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษา จัดทำข้อมูลรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก |
| ๒.๖.๒ มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนาความรู้ความสามารถ เพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนปนเล่น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กอย่างหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการ การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกมการศึกษา คลิปวิดีโอ ข่าวสารต่างๆ เป็นต้น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้ง่ายขึ้น มีการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และโครงการศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เมื่อทำกิจกรรมนอกห้องเรียน นอกโรงเรียนหรือমনชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สถานศึกษา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในบริเวณโรงเรียน และห้องเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ต่างๆ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

### ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| ประเด็นการพิจารณา                                                  | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น    | โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้รู้และเข้าใจเด็ก ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |
| ๓.๑.๒ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทำให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน ครูทุกคนสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                   |

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                        | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน | ครูและผู้ปกครองเด็กทุกคน ร่วมมือกันสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมตาม ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ เช่น การเล่านิทานคุณธรรม ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง เป็นต้น เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเอง และเก็บของเล่นทุกครั้ง หลังเลิกเล่น และไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวม เช่น เหวทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้าบนชั้นวางรองเท้า การเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่น เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้เด็ก |
| ๓.๒.๒ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัย ในกรณีที่ถูกลิ้มไว้ในรถยนต์ ติดอยู่ในห้องน้ำ                                               | ครูและผู้ปกครองเด็กทุกคน ร่วมมือกันจัดประสบการณ์โดยตรงในการดูแลตนเองด้านความปลอดภัย ในกรณีที่ถูกลืมไว้ในรถยนต์ ติดอยู่ในห้องน้ำ ให้เด็กได้เรียนรู้การเอาตัวรอดในสถานการณ์ที่เด็กต้องเจอในชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

| ประเด็นการพิจารณา                                                  | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๓.๑ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ | ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้วยของเล่น สิ่งของจำลองจากของจริง สื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กได้เล่นตามความสนใจ ความชอบ และจินตนาการตามวัย ช่วยกระตุ้นให้คิดและการหาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม กระตุ้น ส่งเสริมให้เด็กเกิดเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |
| ๓.๓.๒ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ของเล่น หนังสือ          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                  | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓.๔.๒ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง</p> | <p>ครู ผู้ปกครองได้ร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามแทน พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ เพื่อดูความก้าวหน้าวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์กับครูท่านอื่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก</p> |

#### แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อการสอน สร้าง ใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ แอปพลิเคชันต่างๆมาช่วยในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และการจัดการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากเด็กยุคปัจจุบันมักติดการเล่นโทรศัพท์ ไม่สนใจเรียน มีปัญหาสมาธิสั้น เป็นต้น

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                       |                                 |                     |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางจุฑามาศ เสาแบน | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๓ นายแบน เขียวแก้ว  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ      | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางจุฑามาศ เสาแบน | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ            | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๒.คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

- |                         |                                |               |
|-------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑. นางจุฑามาศ เสาแบน    | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ศิรินันท์ ทัพไทย | ครูอัตราจ้าง                   | กรรมการ       |

|                          |                      |                         |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| ๓. นางอนุสรฯ อินต๊ะวิชัย | ครูผู้ช่วย           | กรรมการ                 |
| ๔. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว  | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ | กรรมการและ<br>เลขานุการ |

๒.๒. คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

|                           |                                |                     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจุฑามาศ เสาแบน      | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางวิชุดา คำปิก        | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการ             |
| ๓. นายอนุชา ปาคา          | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

|                           |                                |                            |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจุฑามาศ เสาแบน      | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางวิชุดา คำปิก        | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการ                    |
| ๓. นายอนุชา ปาคา          | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการ                    |
| ๔. นางอนุสรฯ อินต๊ะวิชัย  | ครู                            | กรรมการ                    |
| ๕. น.ส. ภิญทิลา เผ่าแพร่  | ครู                            | กรรมการ                    |
| ๖. น.ส.กาญจนา เสือมัน     | ครูผู้ช่วย                     | กรรมการ                    |
| ๗. น.ส.กมลวรรณ ดีจาด      | ครูผู้ช่วย                     | กรรมการ                    |
| ๘. น.ส.ศิริพันธ์ ทัพไทย   | ครูอัตราจ้าง                   | กรรมการ                    |
| ๑๐. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว  | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑. น.ส.ศิริพร เหลี่ยมไทย | เจ้าหน้าที่ธุรการ              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางจุฑามาศ เสาแบน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



**ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย**

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)ได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนวัด ฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

## เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

### เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

**๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

- ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้
- ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองได้จนเป็นนิสัย

#### ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้
- ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้

#### ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้
- ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้
- ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก

#### ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

- ๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการได้
- ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี
- ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

##### ๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐

- ๒.๑.๒ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง

##### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๒.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
- ๒.๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
- ๒.๒.๓ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

##### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย

- ๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้าน

## นักวิทยาศาสตร์น้อย

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๔.๑ มีห้องเรียนที่มีความสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัยในระดับดีมาก  
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๑ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุน  
การจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์  
ของครู

๒.๕.๓ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มี  
คุณภาพอยู่ในระดับดีตามการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่

๒.๖.๒ มีการจัดทำข้อมูลได้รายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ  
ตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและ  
บริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน

๓.๒.๒ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความ  
ปลอดภัย ในกรณีที่ถูกลืมนไว้ในรถยนต์ ติดอยู่ในห้องน้ำ

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๓.๓.๒ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้วยของเล่นหนังสือ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

## ปรับปรุง

### การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ  
และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง

