



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางจุฑามาศ เสาแบน)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	๕
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
โครงสร้างการบริหาร	๖
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ประกาศค่าเป้าหมาย	๒๖
การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	๓๔
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

- โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
เปิดสอนระดับ อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail watrit ๑๔๑ @gmail.com website : https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๖๔๖๒๐๐๑๔&Area_CODE=๖๕๐๑

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

- ชื่อรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ นางจุฑามาศ เสาแบน เบอร์โทร ๐๙๔๗๐๘๓๑๔๕
- มีครูทั้งหมดจำนวน ๙ คน
- นักเรียนทั้งหมด ๑๒๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔๑ คน ระดับประถมศึกษา ๘๔ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๔ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สมรรถนะการอ่านออกเสียงและสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องรวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๓๗.๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้น สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๘.๘๒ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ้วแผ้วผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกาย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๑๗ ระดับคุณภาพ ดี (๓.๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๗ ระดับคุณภาพ ดี (๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ(๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสื่อ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๓. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๔. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๓ ระดับคุณภาพดีเลิศจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติยังต้องพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ประวัติย่อ

- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

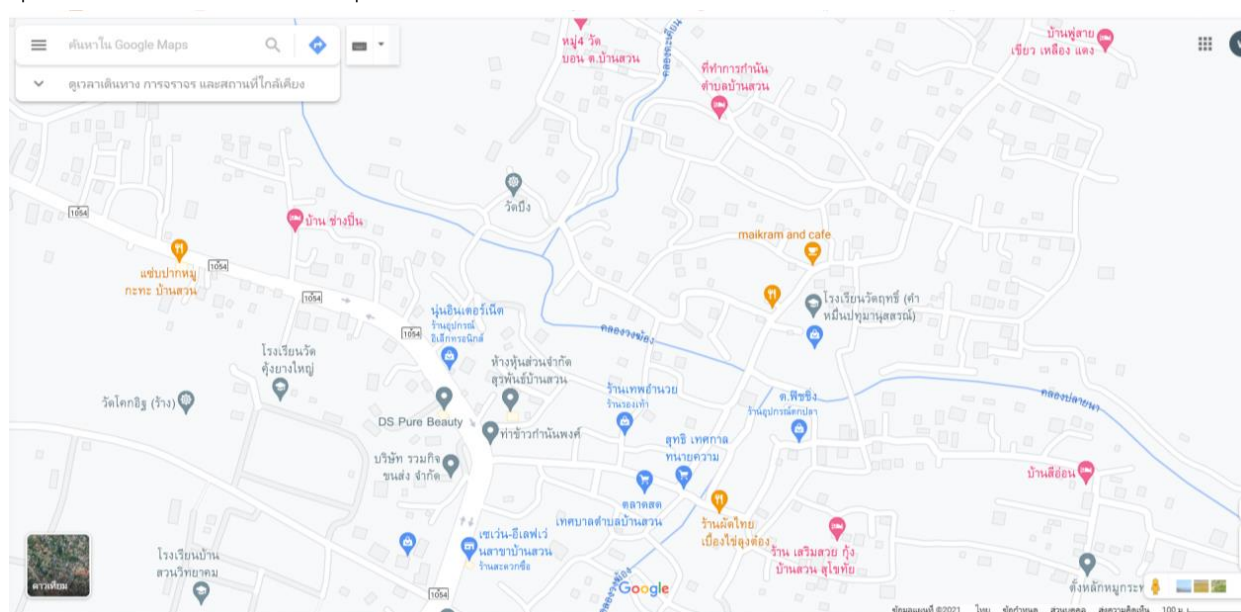
ชื่อโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทร.๐๕๕-๖๙๙๓๗๐

E-Mail watrit ๑๔๑ @gmail.com website : https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๖๔๖๒๐๐๑๔&Area_CODE=๖๕๐๑

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายประเสริฐ เดวเรส ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน



- วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน วิชาการดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี สืบสานดีภูมิปัญญาไทย ใส่ใจคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น

๓. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ

- **ເອກລັກຢຸດ**

ระดับขั้นพื้นฐาน “ มังคละดี ”

ระดับปฐมวัย “ สุขภาพดี ”

มังคละดี คือ สามารถบอกเครื่องดนตรีมังคละได้ สามารถบอกทำรำมังคละได้ มีความสามารถเล่นดนตรี
มังคละได้และมีความสารถรำมังคละได้

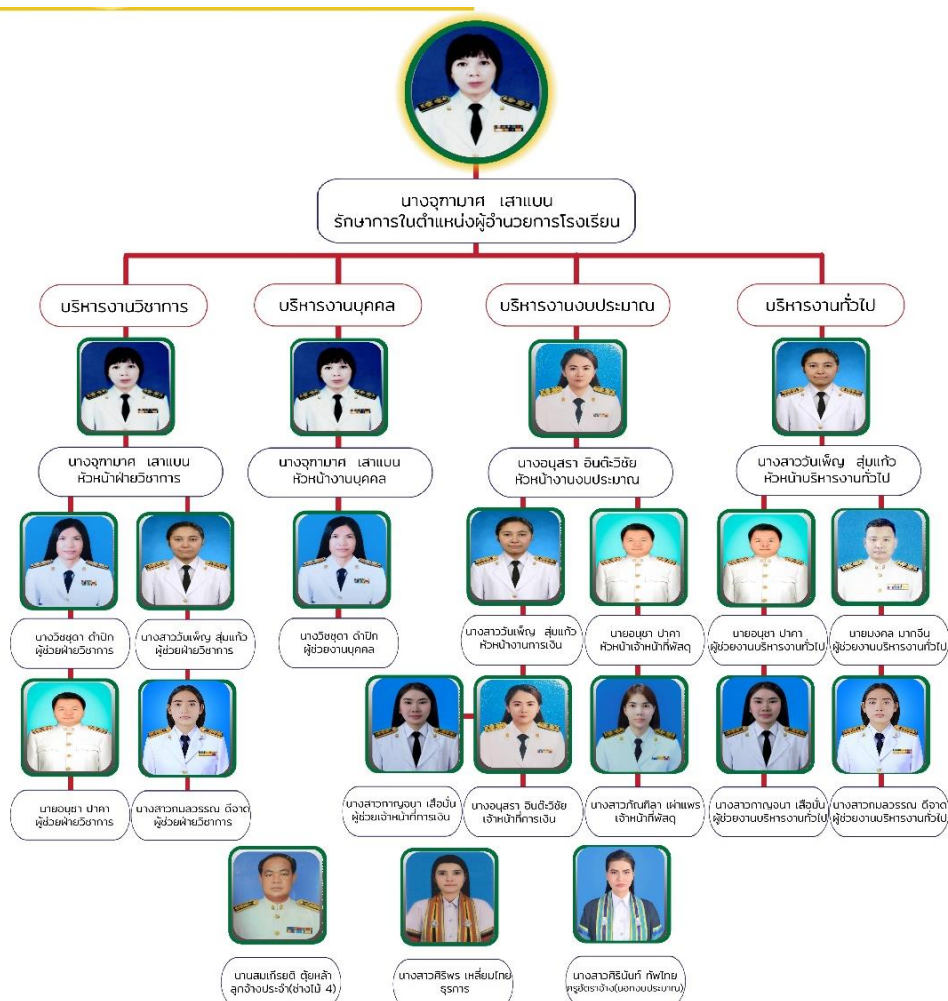
- อัตลักษณ์

ระดับขั้นพื้นฐาน “รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ”

ระดับปฐมวัย “ สุขภาพกายจิตดี ”

โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)

๒.๒ระบบโครงสร้างการบริหาร



โรงเรียนวัดตุกฐี(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปัจจุบัน)

ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	อันดับ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวนชั่วโมง ที่สอน
๑	นางจุฬามาศ เสาแบน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๓	๒๑
๒	นางวิชุดา ดำปิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๒	๒๔
๓	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	เคมี	ป.๖	๒๓
๔	นายอนุชา ปาคา	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๔	๒๔
๕	นางอนุสรฯ อินตะวิชัย	-	คศ.๑	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	๓๕
๖	นางสาวภรณ์ทิลา เผ่าแพร	-	คศ.๑	ภาษาไทย	ป.๑	๒๔
๗	นางสาวกาญจนา เสือมัน	-	-	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๒๒
๘	นางสาวกนกวรรณ ดีจาด	-	-	คณิตศาสตร์	-	๒๔
๙	นายมงคล มากจีน	-	คศ.๑	สังคม	ป.๖	๒๔

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรอื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวศิริพร เหลี่ยมไทย	ปริญญาตรี นศ.บ. สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	พนักงานธุรการ	งบประมาณเขต
๒	นายสมเกียรติ ดุ้ยหล้า	ม.๖	ช่างไม้ ๔	ลูกจ้างประจำ
๓	นางสาวศรินันท์ ทัพไทย	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ครูอัตราจ้างสอน	งบประมาณสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียน)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๑	๑	๑	๒	๓
๒	อนุบาล ๒	๑	๘	๘	๑๖
๓	อนุบาล ๓	๑	๑๓	๘	๒๑
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๙	๑๗
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๗	๒๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๖	๑๔
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๖	๑๔
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๕	๑๐
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๕	ห้องสมุดและห้องพยาบาล	๑			
๑๖	ห้องสหกรณ์	๑			
๑๗	ห้องประชุม	๑			
รวม		๑๔	๖๘	๕๖	๑๒๔

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒๔.๕	๑๖.๓ : ๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ : ๙.๕	๑๒.๖๗ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ ๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการ สถานศึกษา ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด
อาคาร ๓	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสหกรณ์
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร	โรงอาหาร

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	สถานศึกษาต่อ
อนุบาล ๓	๒๑	๒๑	๑๘	โรงเรียนวัดฤทธิฯ ๑๘ คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรง ประชาสรรค์) ๑ คน โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย ๑ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๓	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๔ คน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๕ คน โรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ ๑ คน

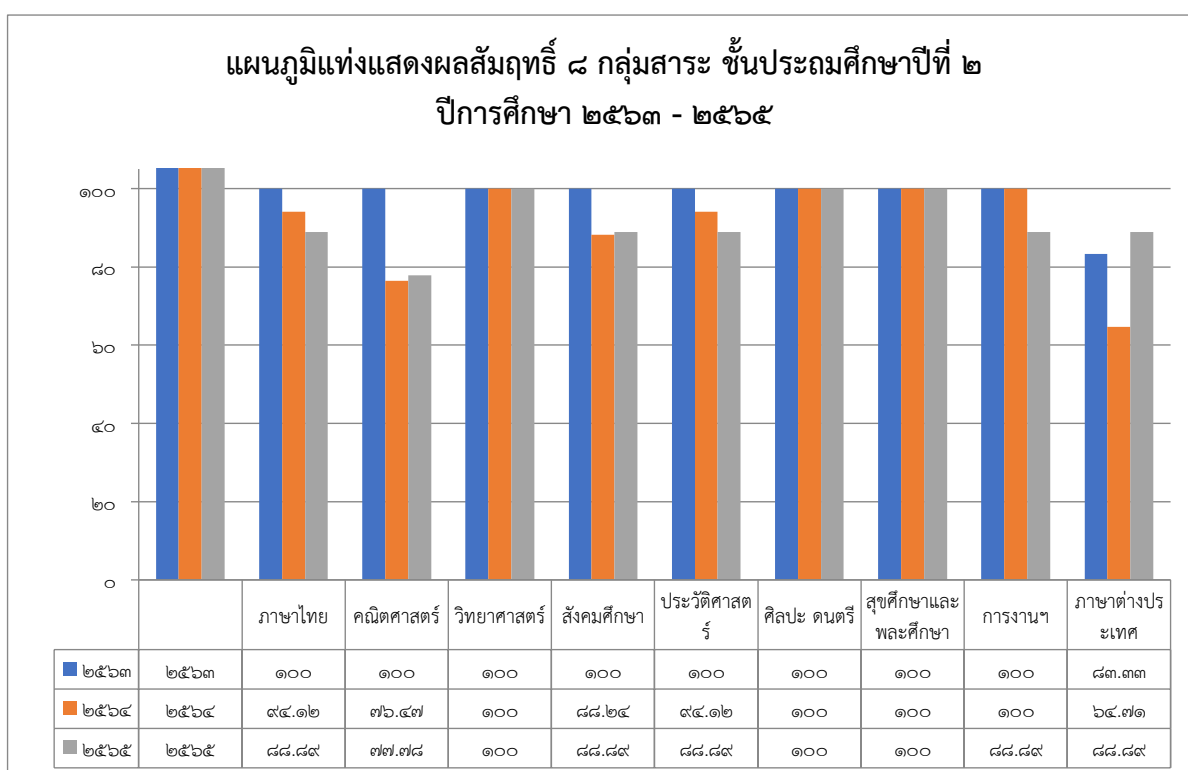
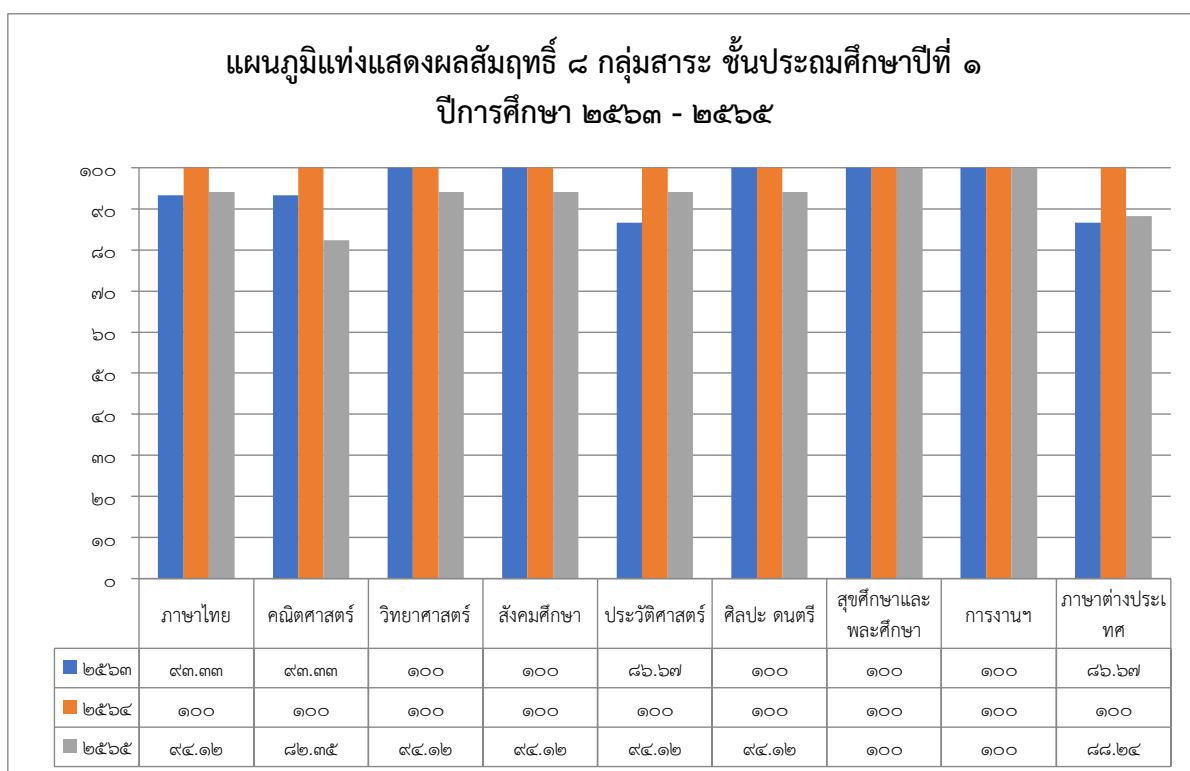
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

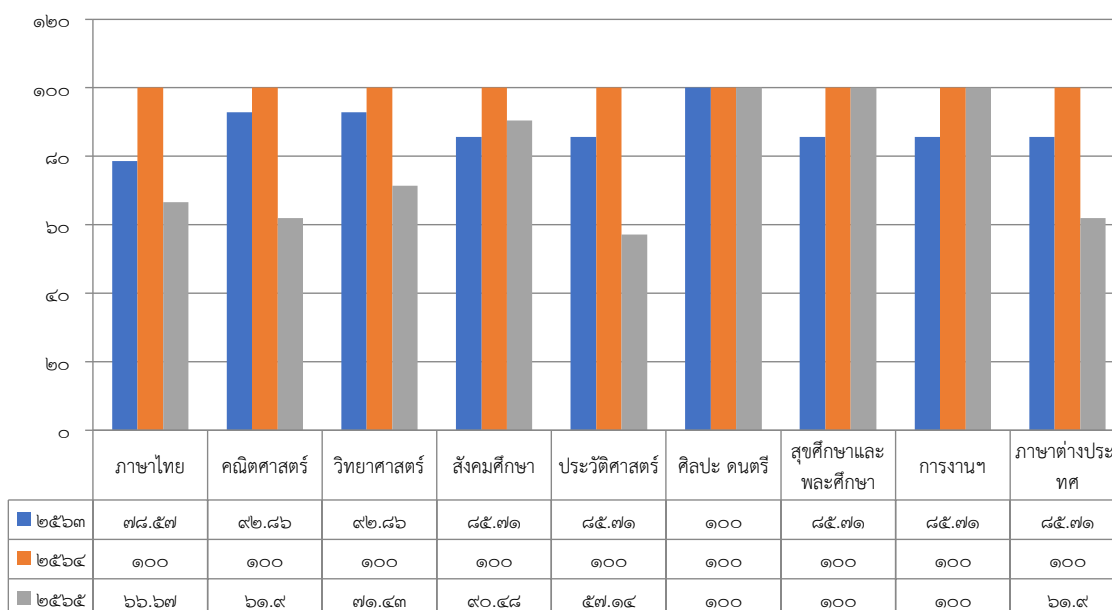
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

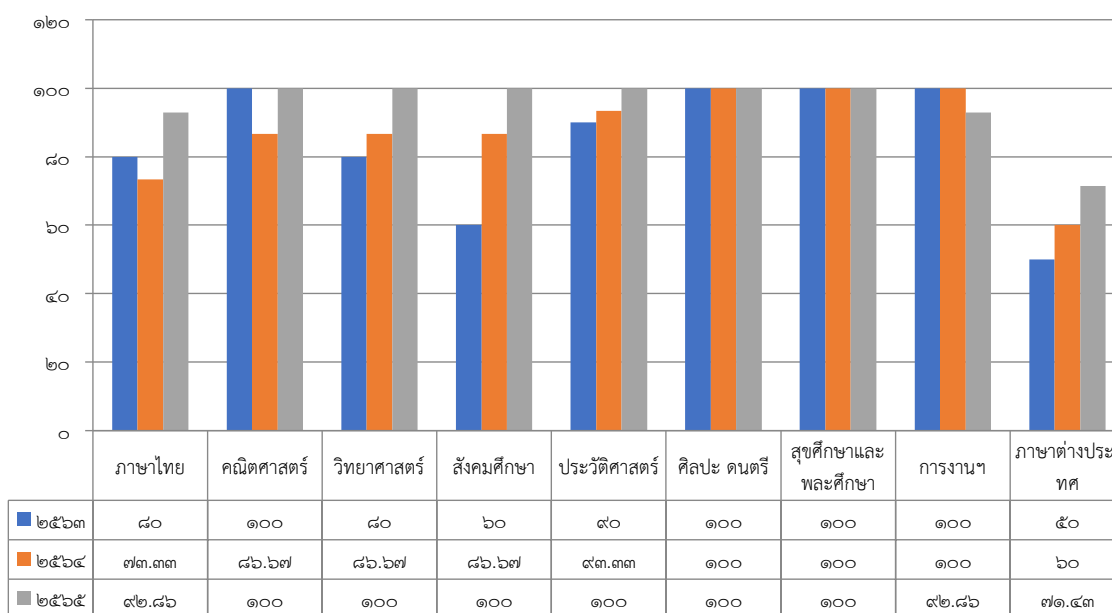
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)



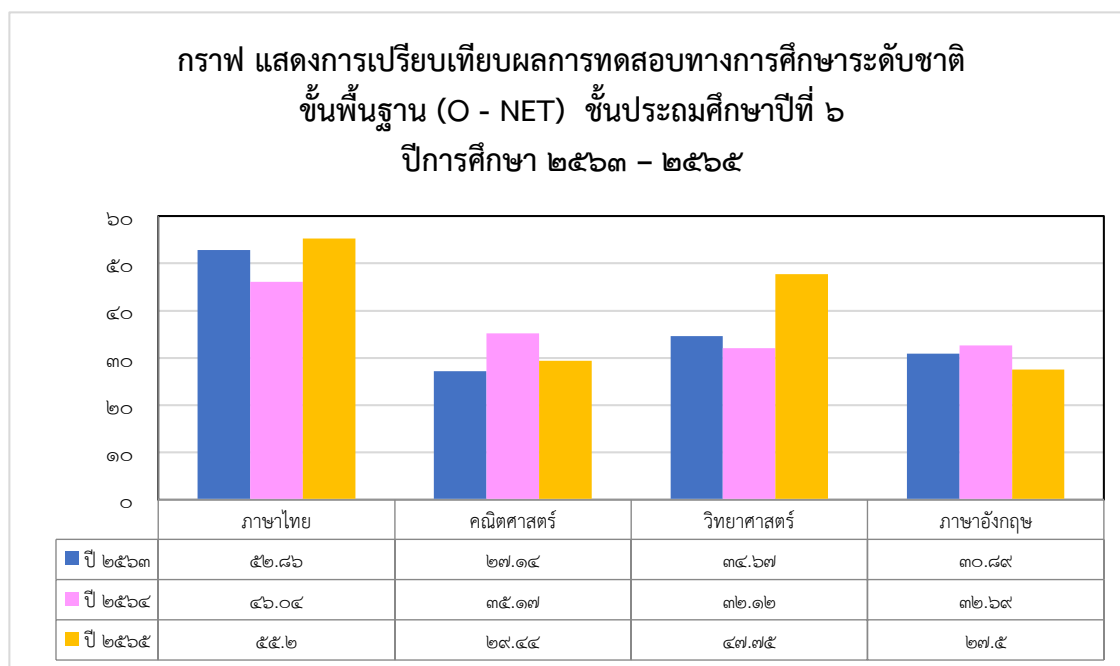
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



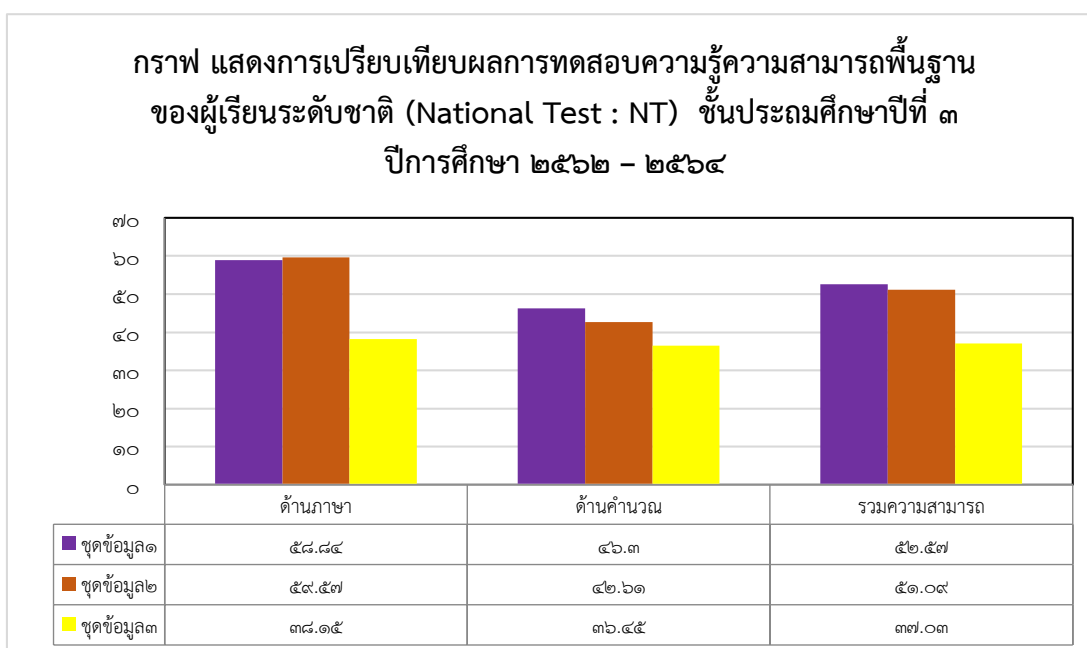
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



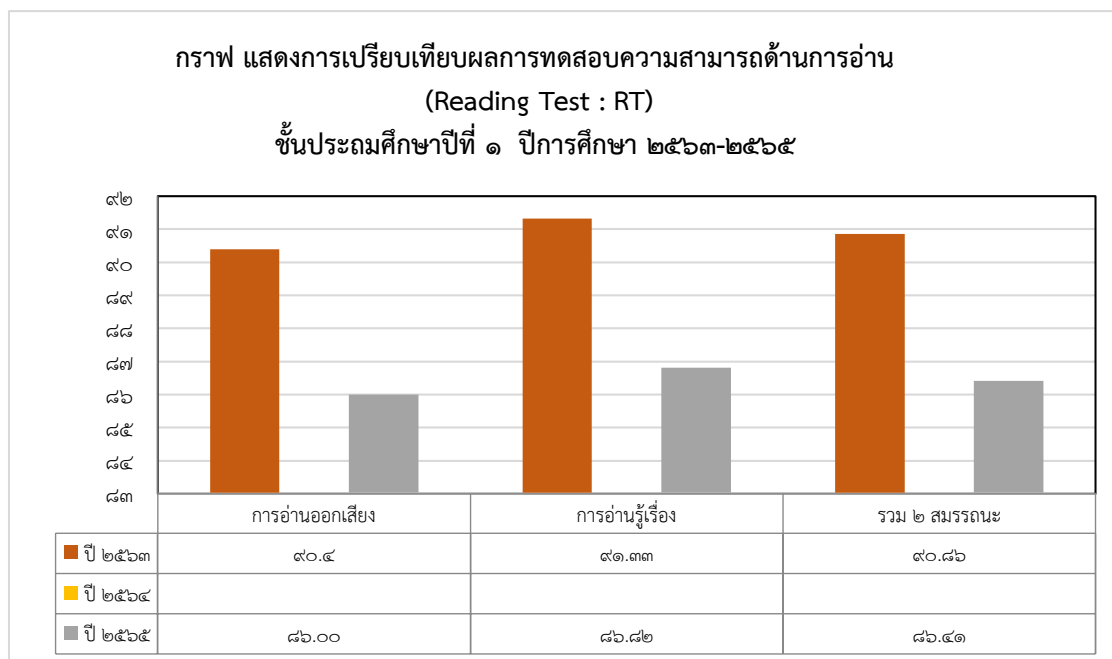
- แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีซ้อนหลัง)



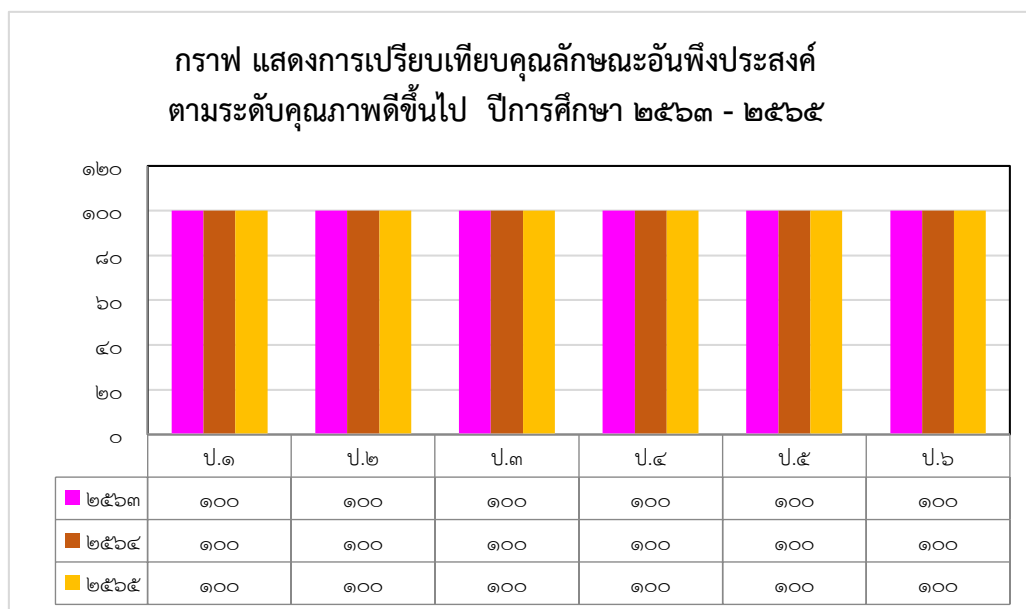
- แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)

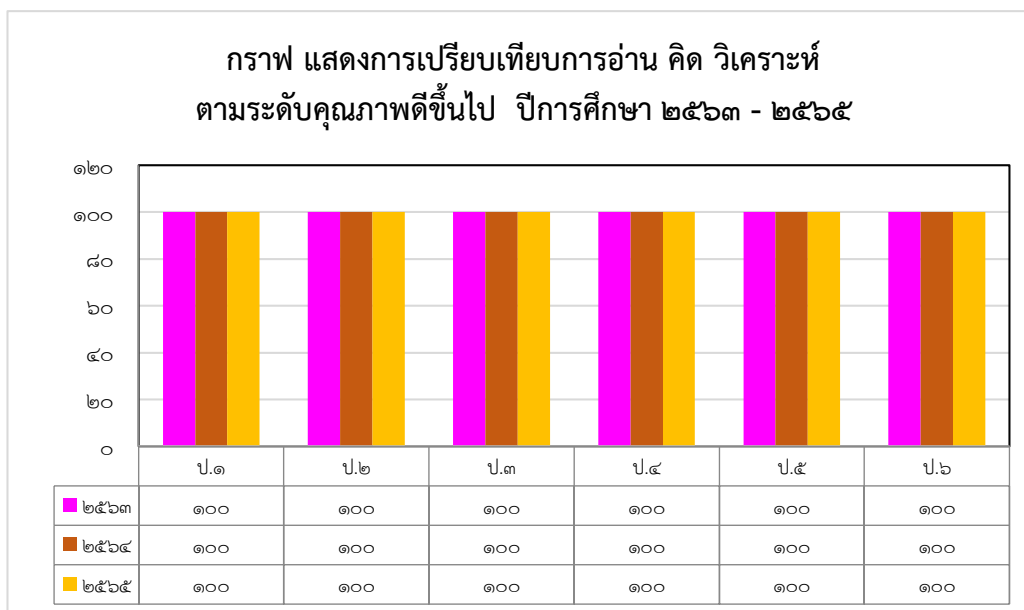


- แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



- แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบอื่น ๆ เช่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ,การอ่าน คิด วิเคราะห์





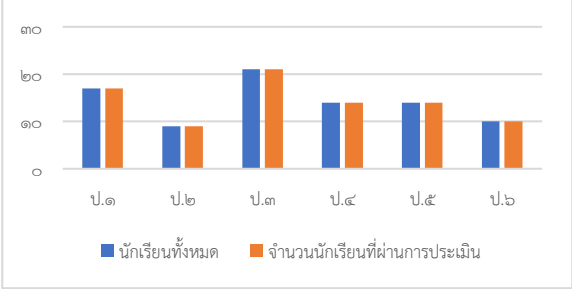
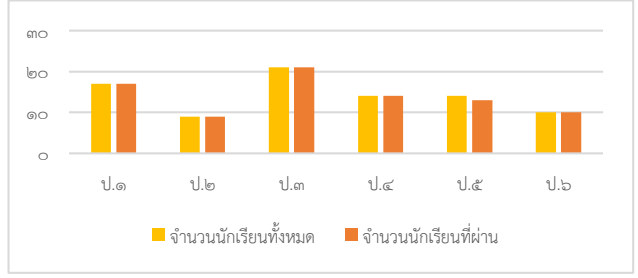
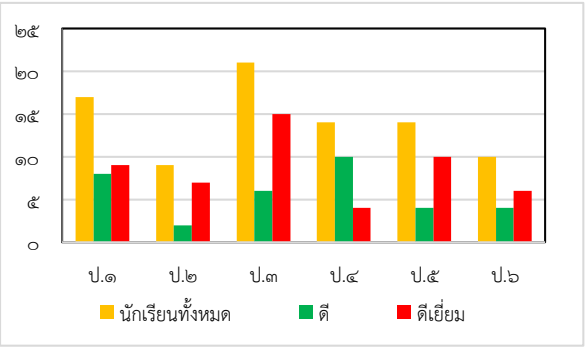
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

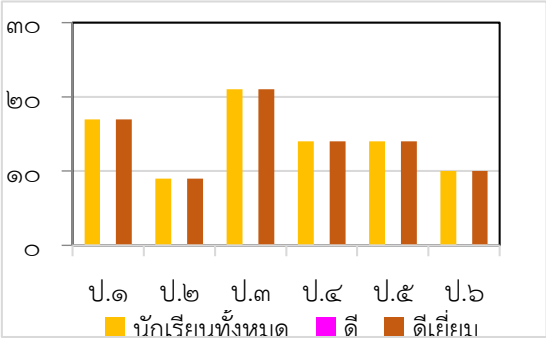
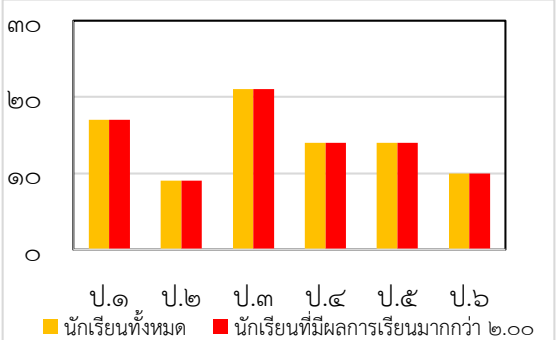
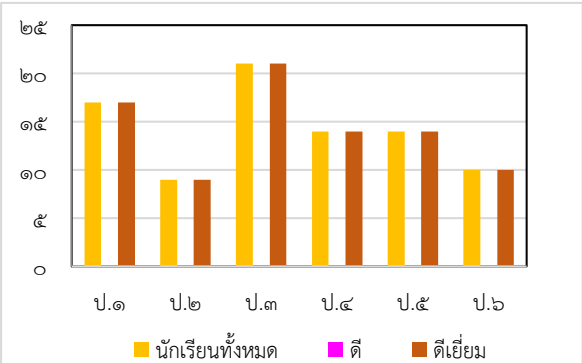
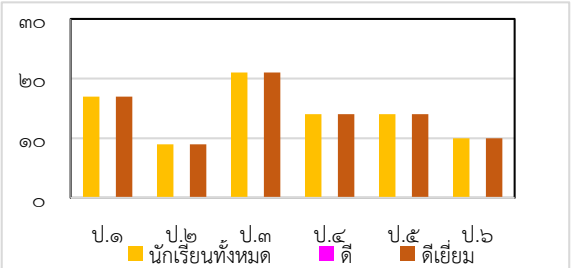
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

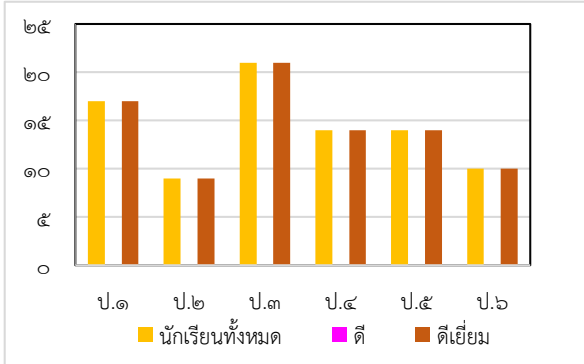
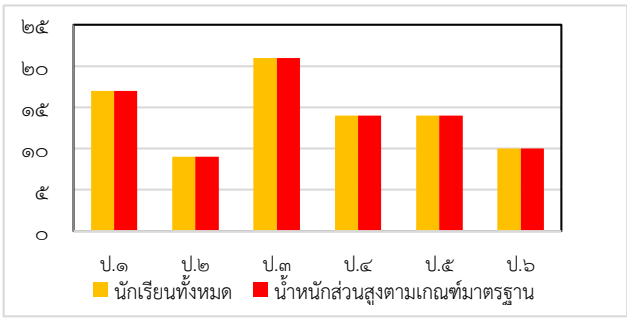
สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่องจำนวนครูผู้สอน และทักษะการอ่านของผู้เรียน จึงได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนในวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับวิชาเอกที่สอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และเขียนเล่าเรื่องจาก เหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	จัดกิจกรรมวางแผนงานอ่านทุกเรื่องในช่วงเวลาสุดท้ายของการเรียนในแต่ละวันโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการอ่านจับใจความ และการเขียนเล่าเรื่อง โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถด้านการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมด้านการคิดคำนวณ โดยมีผลการประเมินดังนี้  จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๙๘.๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๙๘.๘๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๕.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการ เรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	 จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ สถานศึกษากำหนด	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	 จากตารางพบว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	 จากตารางพบว่านักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยหรือ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน
- ๒) ส่งเสริมทักษะงานอาชีพด้วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างโปรเจ็ค

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน				
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จำนวนห้องเรียน				
	ชั้นอนุบาล ๑		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นอนุบาล ๒		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นอนุบาล ๓		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		จำนวน ๑ ห้อง		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		จำนวน ๑ ห้อง		
- จำนวนข้าราชการครู ๘ คน					
- จำนวนครูอัตราจ้างสอน ๑ คน					
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ชื่อ - สกุล		จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม		
			ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	รวม
	นางจุฑามาศ เสาแบน		-	๑๘	๑๘
	นางวิชุดา คำปิก		๖	๑๘	๒๔
	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว		๒๕	๑๓	๓๘
	นายอนุชา ปาคา		๑๒	๑๓	๒๕
	นางอนุสรณ์ อินต๊ะวิชัย		๑๕	๑๓	๒๘
	นางสาวกัญทิลา เผ่าแพร่		๑๕	๑๓	๒๘
	นางสาวกาญจนา เสือมัน		๒๕	๒๗	๕๒
	นางสาวกนกวรรณ ดีจาด		๑๒๖	๗๘	๒๐๔
	นายมงคล มากจิ้น		๑๕	๑๓	๒๘

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																															
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	- จัดคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน - จัดหาโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก																																															
๔. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๒ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕																																															
๕. การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา	- ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ <table><tr><th rowspan="2">ชื่อ - สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ ๑</th><th>ภาคเรียนที่ ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>นางจุฑามาศ เสาแบน</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางวิชุดา คำปิก</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นายอนุชา ปาคา</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางอนุสรรา อินตะวิชัย</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางสาวภณทิลา เผ่าแพร</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางสาวกาญจนา เสือมัน</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นางสาวกนกวรรณ ดีจาด</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>นายมงคล มากจิ้น</td><td>๒๕</td><td>๒๕</td><td>๕๐</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	นางจุฑามาศ เสาแบน	๒๕	๒๕	๕๐	นางวิชุดา คำปิก	๒๕	๒๕	๕๐	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๒๕	๒๕	๕๐	นายอนุชา ปาคา	๒๕	๒๕	๕๐	นางอนุสรรา อินตะวิชัย	๒๕	๒๕	๕๐	นางสาวภณทิลา เผ่าแพร	๒๕	๒๕	๕๐	นางสาวกาญจนา เสือมัน	๒๕	๒๕	๕๐	นางสาวกนกวรรณ ดีจาด	๒๕	๒๕	๕๐	นายมงคล มากจิ้น	๒๕	๒๕	๕๐				
ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC																																															
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม																																													
นางจุฑามาศ เสาแบน	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางวิชุดา คำปิก	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นายอนุชา ปาคา	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางอนุสรรา อินตะวิชัย	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางสาวภณทิลา เผ่าแพร	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางสาวกาญจนา เสือมัน	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นางสาวกนกวรรณ ดีจาด	๒๕	๒๕	๕๐																																													
นายมงคล มากจิ้น	๒๕	๒๕	๕๐																																													

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูใช้งานจนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ - จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๓.๒ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ชื่อแผนภูมิ จากแผนภูมิทำให้ทราบว่าครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓.๓ ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา	- มีการใช้การประเมินที่หลากหลาย - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจ
๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางจุฑามาศ เสาแบน | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายแบน เขียวแก้ว | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางจุฑามาศ เสาแบน | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๒.คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑. นางจุฑามาศ เสาแบน | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ศิรินันท์ ทัพไทย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓. นางอนุสรรา อินตะวิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๔. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการและเลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. นางจุฑามาศ เสาแบน

รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ

ประธานกรรมการ

๒. นางวิชุดา ดำปิก

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการ

๓. นายอนุชา ปาคา

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการ

๔. นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางจุฑามาศ เสาแบน

รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ

ประธานกรรมการ

๒. นางวิชุดา ดำปิก

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการ

๓. นายอนุชา ปาคา

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการ

๔. นางอนุสรณ์ อินตะวิชัย

ครู

กรรมการ

๕. น.ส. ภรณ์ทิลา เผ่าแพ

ครู

กรรมการ

๖. น.ส.กาญจนา เสือมัน

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๗. น.ส.กมลวรรณ ดีจาด

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๘. น.ส.ศิริพันธ์ ทัพไทย

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

๑๐. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว

ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ

กรรมการและเลขานุการ

๑๑. น.ส.ศิริพร เหลี่ยมไทย

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางจุฑามาศ เสาแบน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)ได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมา นุสรณ์)เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนวัด ฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประเสริฐ เตาวเรส)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้

๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองได้จนเป็นนิสัย

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้

๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้

๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการได้

๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี

๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ปี ๒๕๖๐

๒.๑.๒ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน

๒.๒.๒ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

๒.๒.๓ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๔.๑ มีห้องเรียนที่มีความสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัยในระดับดีมาก
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๑ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุน
การจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์
ของครู

๒.๕.๓ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มี
คุณภาพอยู่ในระดับดีตามการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่

๒.๖.๒ มีการจัดทำข้อมูลได้กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของ
ตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและ
บริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน

๓.๒.๒ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความ
ปลอดภัย ในกรณีที่ถูกลืมไว้ในรถยนต์ ติดอยู่ในห้องน้ำ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๓.๓.๒ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้วยของเล่นหนังสือ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ
และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุ มานุสรณ์) มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่ โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)เสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับ สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประเสริฐ เดาวรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนประโยค เขียนเรื่องจากภาพ

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเล่าเรื่อง

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและสามารถทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นชิ้นงานได้อย่างน้อย ปีละ ๒ ชิ้นงาน

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้

๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ

๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ใน

ระดับ ดีมากตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถบอกถึงประวัติความเป็นมาและเล่น มังคละในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนใน ระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดี ตาม เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนิตนเองและมีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาตนเองนั้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>



๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
๔. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊ก :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนวาริชภูมิวิทยาคม
โรงเรียนอัสสัมชัญ (อำเภอเมืองอุบลราชธานี)
ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
วันจันทร์ที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ศาลาการเปรียญวัดอัสสัมชัญ

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประชุมผู้ปกครอง
- ๑.๑ การพิจารณาผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สอบปลายภาค) ผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชา (GPA) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - ๑.๒ อันที่จริงแล้วผู้ปกครองสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง
 - ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ของโรงเรียนอัสสัมชัญ
 - ๑.๔ การประชุมผู้ปกครองประจำปี ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ ศาลาการเปรียญวัดอัสสัมชัญ
 - ๑.๕ การประชุมผู้ปกครองประจำปี ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ ศาลาการเปรียญวัดอัสสัมชัญ
- ที่ประชุม

มติที่ประชุมวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
การประชุมครั้งที่ ๑๖ เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน
โรงเรียนเอกชน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ 16 พฤศจิกายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุมวาระที่ 1 เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน (มอบหมาย ให้ผู้อำนวยการ
1.1 ขยายภาพ และหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ครอบคลุมโรงเรียนเอกชน
ที่จัดตั้งขึ้นใหม่ สังกัดคณะกรรมการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
มีอำนาจหน้าที่
1.2 อนุมัติและให้สัตยาบันการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาต
การดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน

มติที่ประชุมวาระที่ 2 เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน

มติที่ประชุมวาระที่ 3 เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน
3.1 ขยายภาพของ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ๒๕๖๗ ๒๕๖๘ ๒๕๖๙ ๒๕๗๐ ๒๕๗๑ ๒๕๗๒ ๒๕๗๓ ๒๕๗๔ ๒๕๗๕ ๒๕๗๖ ๒๕๗๗ ๒๕๗๘ ๒๕๗๙ ๒๕๘๐ ๒๕๘๑ ๒๕๘๒ ๒๕๘๓ ๒๕๘๔ ๒๕๘๕ ๒๕๘๖ ๒๕๘๗ ๒๕๘๘ ๒๕๘๙ ๒๕๙๐ ๒๕๙๑ ๒๕๙๒ ๒๕๙๓ ๒๕๙๔ ๒๕๙๕ ๒๕๙๖ ๒๕๙๗ ๒๕๙๘ ๒๕๙๙ ๒๖๐๐
3.2 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐
3.3 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐
3.4 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐
3.5 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐

มติที่ประชุมวาระที่ 4 เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน
4.1 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐

มติที่ประชุมวาระที่ 5 เรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน
5.1 ศึกษารายละเอียดของระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐ ให้โรงเรียน
ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงาน ๑-๖-๖๐๐๐

ลงชื่อ ตำแหน่ง
(นาย/นาง/นางสาว)
ลงชื่อ ตำแหน่ง
กรรมการสถานศึกษาโรงเรียน.....

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๑
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น - หน้าที่พลเมือง - ภาษาอังกฤษ - มังคละ	(๘๐) ๔๐ ๔๐ -	(๘๐) ๔๐ ๔๐ -	(๘๐) ๔๐ ๔๐ -	(๘๐) ๔๐ - ๔๐	(๘๐) ๔๐ - ๔๐	(๘๐) ๔๐ - ๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

*หมายเหตุ ป.๑-๓	- รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
	- รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ป.๔-๖	- รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
	- รายวิชาเพิ่มเติมดนตรี (ม้งกละ)	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการ
เน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสาร และเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติไทย โดยจัดการเรียนการสอนและ
วัดผลประเมินผลเป็นรายปี

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้
มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๕๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๒๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการ อ่านจับใจความและการเขียนประโยค เขียนเรื่องจากภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถในการ อ่านจับใจความและการเขียนเล่าเรื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐
๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๔
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ สามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตัวเองและสามารถทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นชิ้นงานได้ อย่างน้อย ปีละ ๒ ชิ้นงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการค้นหาความรู้ใน อินเทอร์เน็ตได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔
๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับ ดีมากตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถบอกถึงประวัติความเป็นมาและเล่นม้งกละในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐
๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภทเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๔๑ - ๕๐	ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๓๑ - ๔๐	ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ
ผลการประเมิน ๒๑ - ๓๐	ระดับคุณภาพ คือ ดี
ผลการประเมิน ๑๑ - ๒๐	ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๑๐	ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			คะแนน ๓๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ มี แผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕
	๕	มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น	

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			คะแนน ๓๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน		พื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
	๔	มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ	
	๓	มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดี	
	๒	มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ พอใช้	
	๑	มีแผนพัฒนาการการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน	

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			คะแนน ๓๐
		ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ	
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียน	
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง	
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน ๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			คะแนน ๓๐					
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ บริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชน มีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือ เพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอน						
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ บริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน						
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง						
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ บริบทท้องถิ่น						
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้าง แผนการพัฒนาตนเองและมีการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น	<table><tr><th>คะแนน ที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน</td></tr></table>	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	๕
คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน							
๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น							
๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้ และ ดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการ อบรมด้านการจัดการเรียนการสอน							

มาตรฐานที่ / ข้อที่		รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				คะแนน ๓๐
	๓	โครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ		
	๒	โครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบและบรรลุเป้าหมาย		
	๑	โครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕
		๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดเรียนห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับ ดีมาก	
		๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินความพึงพอใจการจัดเรียนห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับ ดี	
		๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ พอใช้ มีผลการ	

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			คะแนน ๓๐
		ประเมินความพึงพอใจการจัดเรียน ห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ของ สถานศึกษาในระดับ พอใช้	
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ	
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ทุกห้องเรียน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการ ประเมินความพึงพอใจการใช้งาน อินเทอร์เน็ต ในระดับดีมาก มีการนำ เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการ จัดการเรียนการสอน	
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับดี มีผลการ ประเมินความพึงพอใจการใช้งาน อินเทอร์เน็ต ในระดับดี มีการนำ เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการ จัดการเรียนการสอน	
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน โครงการอยู่ในระดับ พอใช้ มีผลการ	

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		ค่าน้ำหนัก คะแนน ๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
		ประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในระดับพอใช้ มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้งานการจัดการเรียนการสอน	
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๗ – ๑๒ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๖ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน ๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ควรปรับปรุง	๔

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน ๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน	ครูมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูมีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูมีผลการประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีผลการประเมิน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีผลการประเมิน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครู ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครู ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๓.๔.๒ ครูทุกคนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครู ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครู ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครู ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครู ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๒ ครู ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๑๗ - ๒๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๓ - ๑๖ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๙ - ๑๒ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕ - ๘ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา