



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดดuthi (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) **ระดับการศึกษา ปฐมวัย** โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตาม **มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย** ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑
๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑
๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒
๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	๗
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑
๒.๓ ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา	๑๑
๒.๔ ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒๒
๒.๕ การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๒๒
๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙	๒๖
๒.๗ ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
ส่วนที่ ๓ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา	๔๙
๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	๔๙
๓.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓



ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail : watrit ๑๔๑ @gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

ชื่อผู้อำนวยการ นางสาวณัฐชา โคยามา เบอร์โทร ๐๖๒-๙๕๘๖๖๘๙

มีครูทั้งหมดจำนวน ๑๓ คน

นักเรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๐ คน ระดับประถมศึกษา ๘๘ คน

๑.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment RepQRt : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๐ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๑๐๐

มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย โครงการหนูน้อยพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และโครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ



มีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการของเด็กโดยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมครูมีคุณวุฒิจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัยมีการจัดสื่อมุมประสบการณ์ครบ ๕ มุม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
๕. แผนการจัดประสบการณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย / บันทึกหลังสอน
๖. รายงานโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๗. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน/
๙. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๑๐. วิจัยในชั้นเรียน



หลักสูตรปฐมวัย



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู



โครงการส่งเสริมครูให้มีความ
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย



มุมประสบการณ์ในห้องเรียน



การจัดกิจกรรมในห้องเรียน



การจัดบรรยากาศในห้องเรียน



การวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสามารถในการบริหารวิชาการรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ทั้งติดตามจากการศึกษาด้วยตนเองและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)**แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
๓. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
๔. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
๒. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

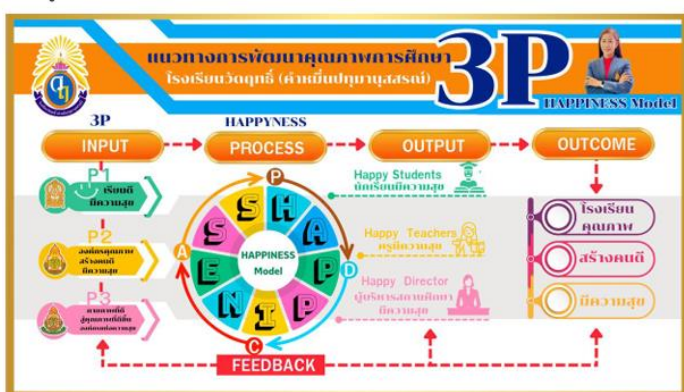
แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
ตามรูปแบบ ๓P HAPPINESS MODEL



จากนโยบายและจุดเน้นของ สพ.ส.โซทัย เขต ๑ ภายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น ตามรูปแบบการบริหาร SKT๑ HAPPY MODEL ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Participation) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของรายบุคคลและสถานศึกษา เพื่อไปสู่เป้าหมายได้อย่างชัดเจน ภายใต้นโยบายทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านวิสัยทัศน์ "โรงเรียนวัดสุทธิฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข" โดยมีค่านิยมองค์กร "ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ" พัฒนาตามจุดเน้น "ภายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น" โดยมีเป้าหมายเป็น "โรงเรียนแห่งความสุข" ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ ๓P HAPPINESS MODEL ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ทฤษฎีระบบ (System Theory) มีองค์ประกอบ คือ ๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ๒) กระบวนการ (Process) ๓) ผลผลิต (Outputs) ๔) ผลลัพธ์ (outcome) และ ๕) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) ด้านที่ ๑ นักเรียนมีความสุข (HAPPY STUDENTS) ซึ่งการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษานวัตกรรมบริหารจัดการ ๓P HAPPINESS MODEL ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

- ๑) นักเรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น
- ๓) นักเรียนทุกคนได้น้อมพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- ๔) นักเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีความเสมอภาค และมีความสุข



แผนพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
ตามรูปแบบ ๓P HAPPINESS MODEL



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

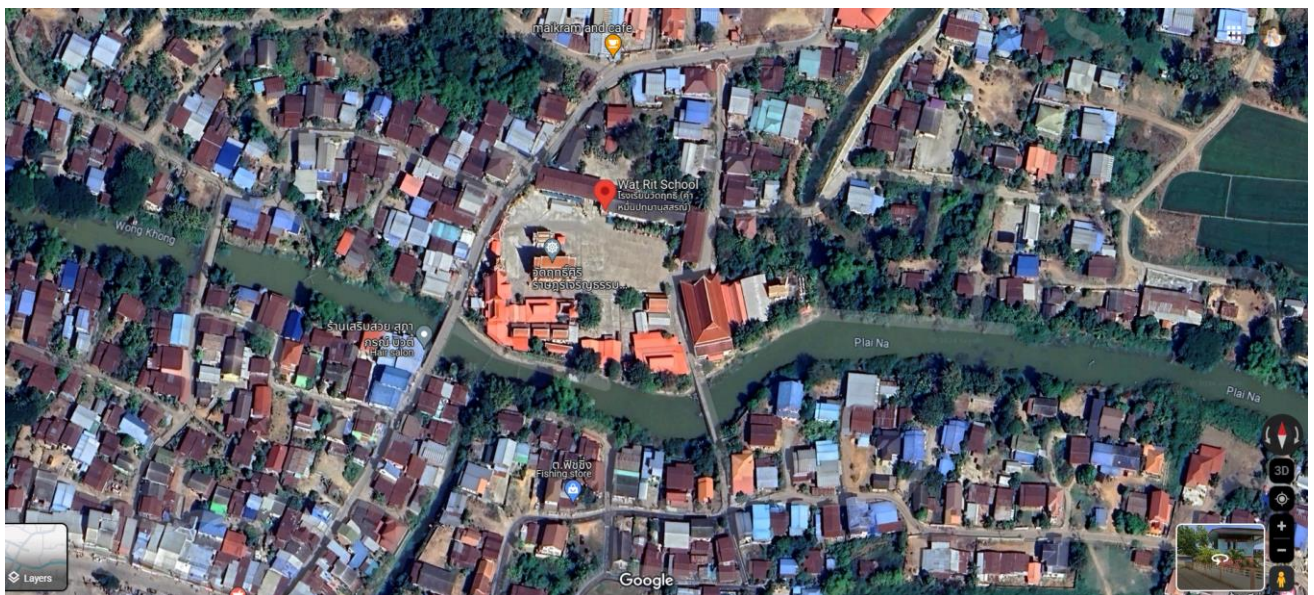
ชื่อโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทร.๐๕๕-๖๙๙๓๗๐

E-Mail : watrit๑๔๑@gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร
สถานศึกษาชื่อ นางสาวณัฐชา โคยามา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา (Google Map)



แผนผังโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” มุ่งเน้น “การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา” เพิ่มการมีส่วนร่วมสร้างภาคีเครือข่าย โดยนำงานวิจัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม เพื่อ “การศึกษาที่เท่าเทียม” พัฒนาคนไทยทุกคน ในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน “ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ” พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาคเพื่อ “ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา” “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

จากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QuickPolicy) โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้นำนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ที่มุ่งพัฒนา ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามหลักการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับบูรณาการการทำงานเพื่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้นำจุดเน้นดังกล่าว มากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถาน ศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนงาน หรือโครงการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ "โรงเรียนวัดฤทธิฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข "

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีความสุข
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความปลอดภัย และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีความเสมอภาค และมีความสุข
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมตามบริบท



กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

- ๑. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
- ๒. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น
- ๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗. เสริมสร้างระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา
- ๘. พัฒนาคตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”
- ๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวักโหติ

ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



**๒.ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗****๒.๑) ข้อมูลผู้บริหาร**

นางสาวณัฐชา โคยามา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

วิชาเอก เคมี สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

E-mail : nutchako@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ : ๐๖๒-๙๕๘๖๖๘๙

๒.๒) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๑	-	๑๐	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒	๑	๑	-	-
รวม	๑๔	๑	๑๑	๒	-

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๗. ศิลปะ	-	-
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	๘	



ตารางแสดงข้อมูลครูและชั่วโมงการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	อันดับ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน
๑	นางจุฑามาศ เสาแบน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๓	๒๐
๒	นางวิษุตา คำปิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๒	๒๐
๓	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	เคมี	ป.๖	๑๙
๔	นายมงคล มากจิ้น	ครูชำนาญการ	คศ.๒	สังคม	ป.๖	๒๑
๕	นายอนุชา ปาคา	-	คศ.๒	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	๒๒
๖	นางสาวสิรินาถ สีนทูล	-	คศ.๒	ภาษาอังกฤษ	ป.๔	๑๙
๗	นางสาวสิรินาถ จันทรวงศ์	-	คศ.๒	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๒	๒๐
๘	นางสาวปัทมา หนูมาก	-	คศ.๑	ภาษาไทย	ป.๑	๒๐
๙	นางสาวกาญจนา เสือมัน	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๑๙
๑๐	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๔	๑๙
๑๑	นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	-	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อนุบาล	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวศิริพร เหลี่ยมไทย	ปริญญาตรี นศ.บ.สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	พนักงานธุรการ	งบประมาณเขต
๒	นายสมเกียรติ ดุ้ยหล้า	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ช่างไม้ ๔	ลูกจ้างประจำ

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	สถานศึกษาต่อ
อนุบาล ๓	๕	๕	๕	โรงเรียนวัดฤทธิฯ ๔ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๓ คน โรงเรียนอุดมดรุณี ๖ คน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๔ คน



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๐๘ คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๖	๑	๗	๗
อนุบาล ๒	๑	๖	๒	๘	๘
อนุบาล ๓	๑	๑	๔	๕	๕
รวม	๓	๑๓	๗	๒๐	
ป.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๔	๕	๙	๙
ป.๕	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๖	๕๐	๓๘	๘๘	
ม.๑	-	-	-	-	
ม.๒	-	-	-	-	
ม.๓	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	๙	๖๓	๔๕	๑๐๘	

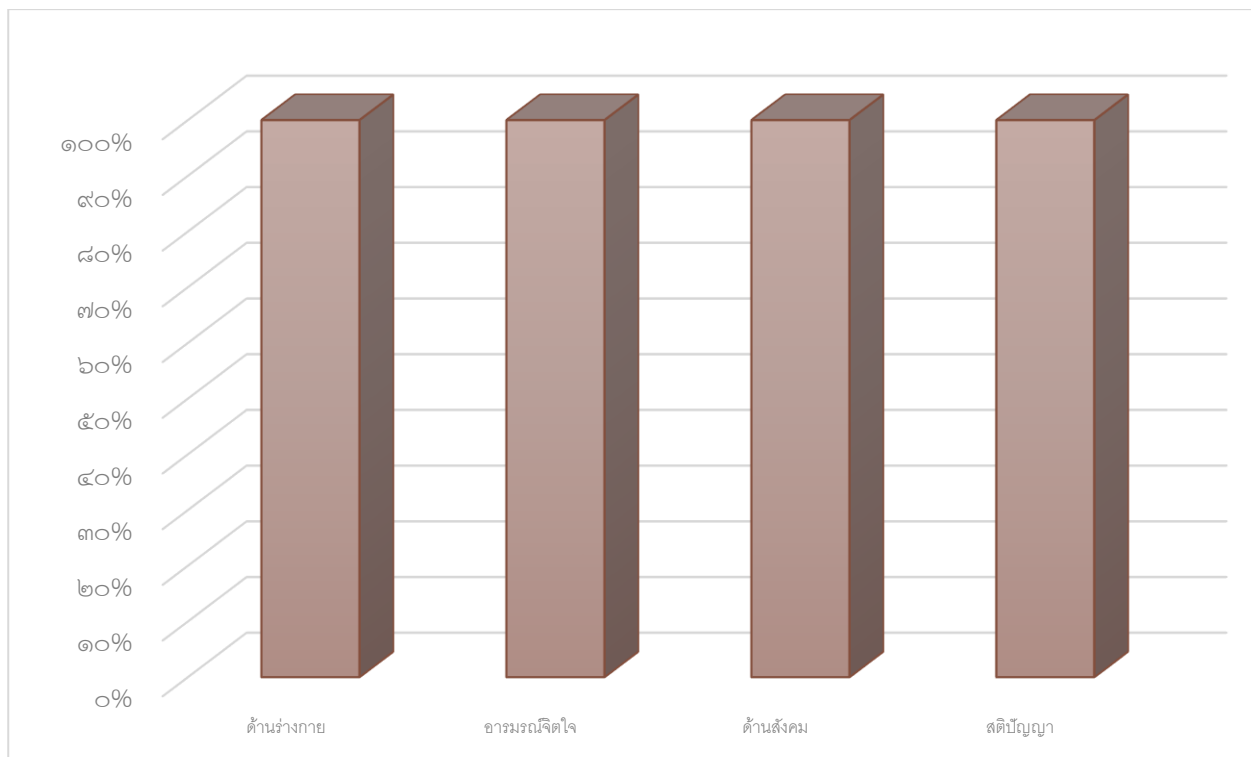
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

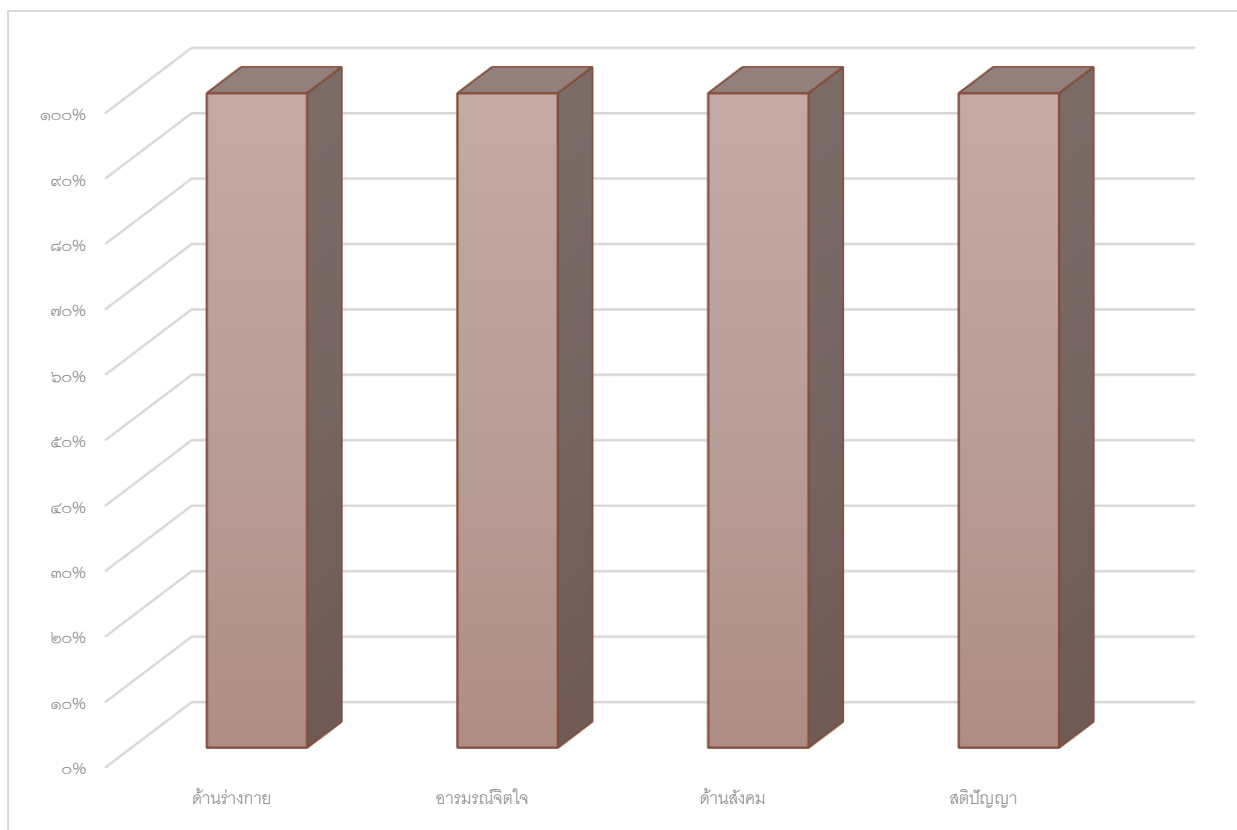
พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๗ คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านร่างกาย	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๗	๑๐๐	-	-	-	-





ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

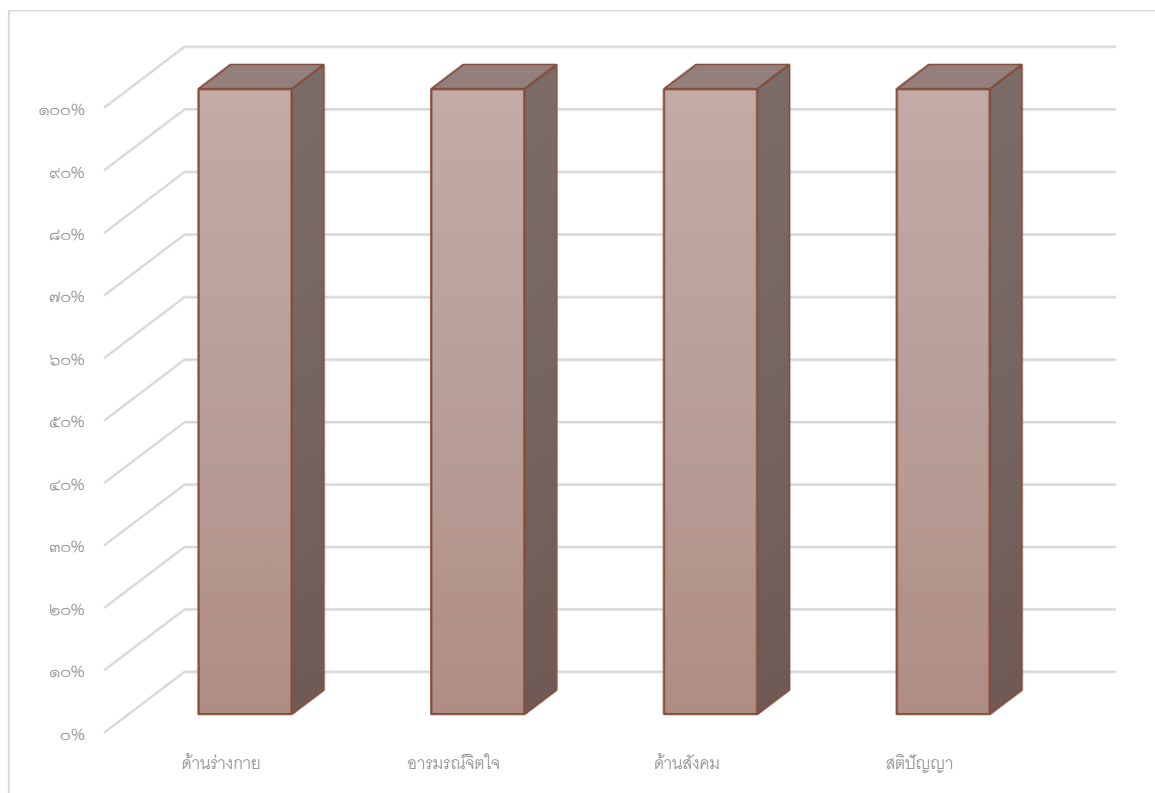
พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๗ คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านร่างกาย	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๗	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๗	๑๐๐	-	-	-	-





ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

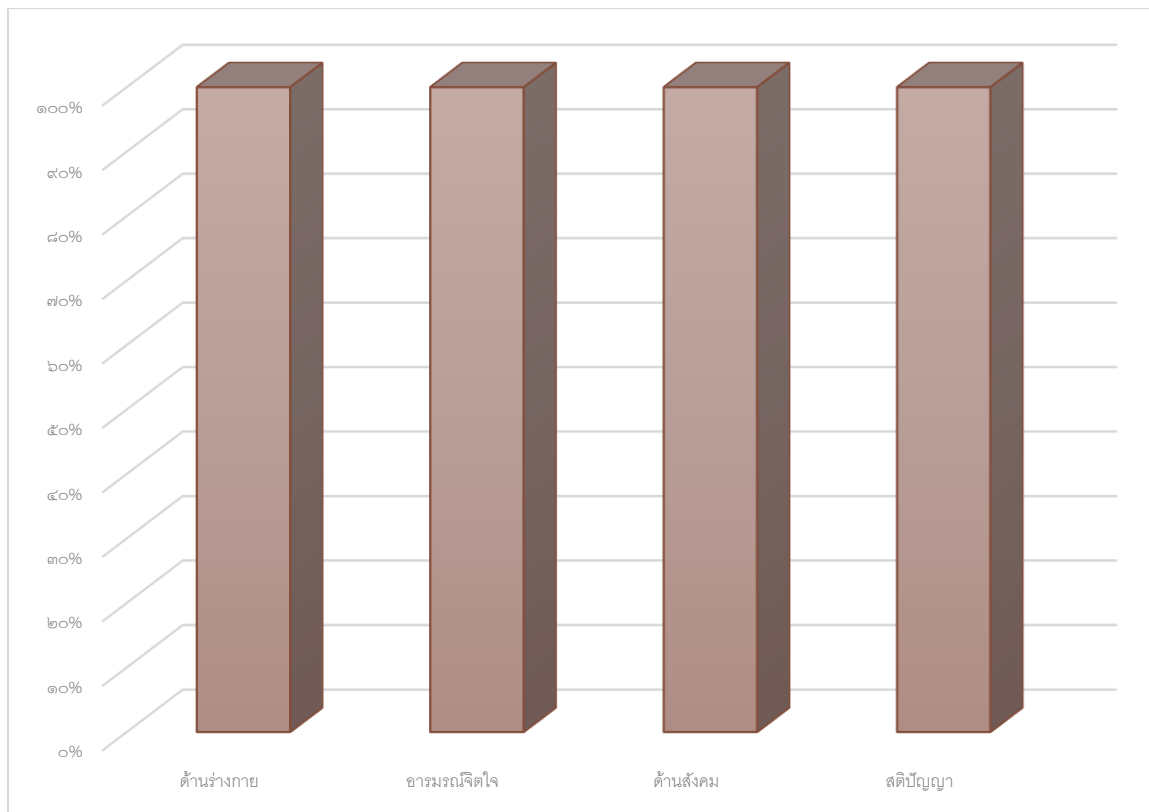
พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านร่างกาย	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๕	๑๐๐	-	-	-	-





ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย
(ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓) โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๒๐ คน)

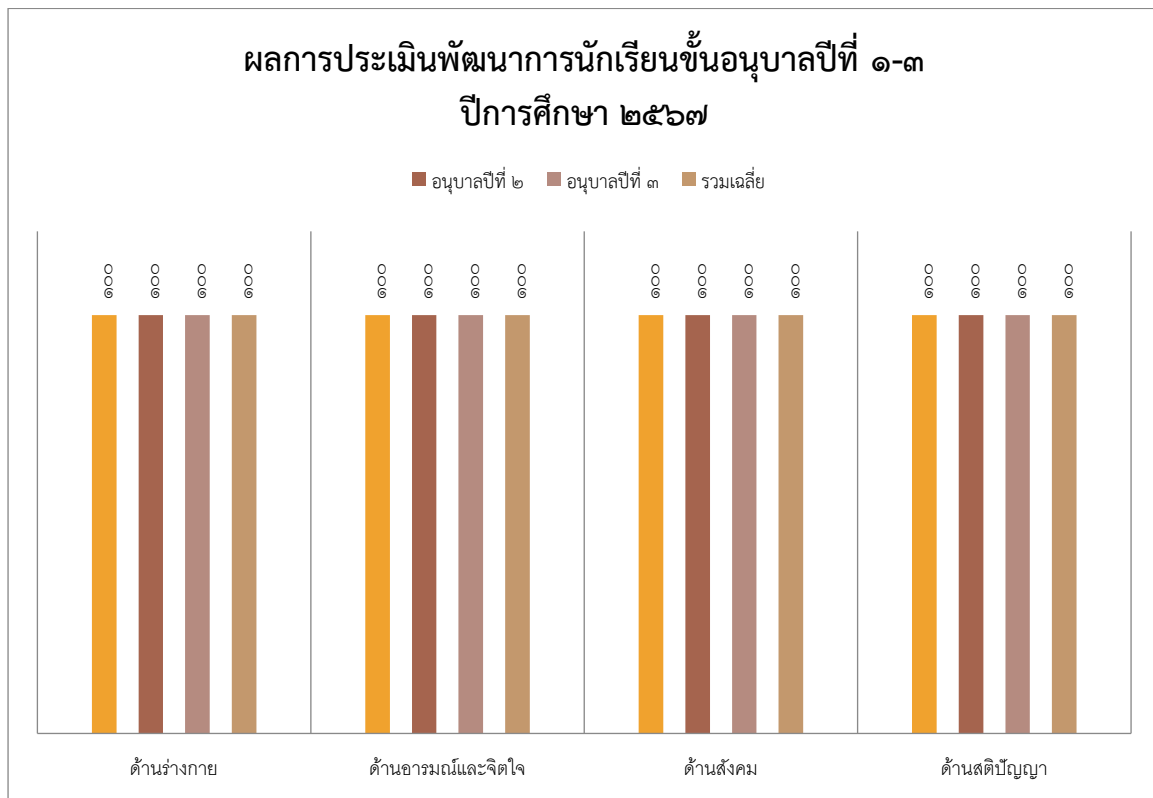
พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัย					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย						





ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย
ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัย				
		ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา	เฉลี่ยรวม ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

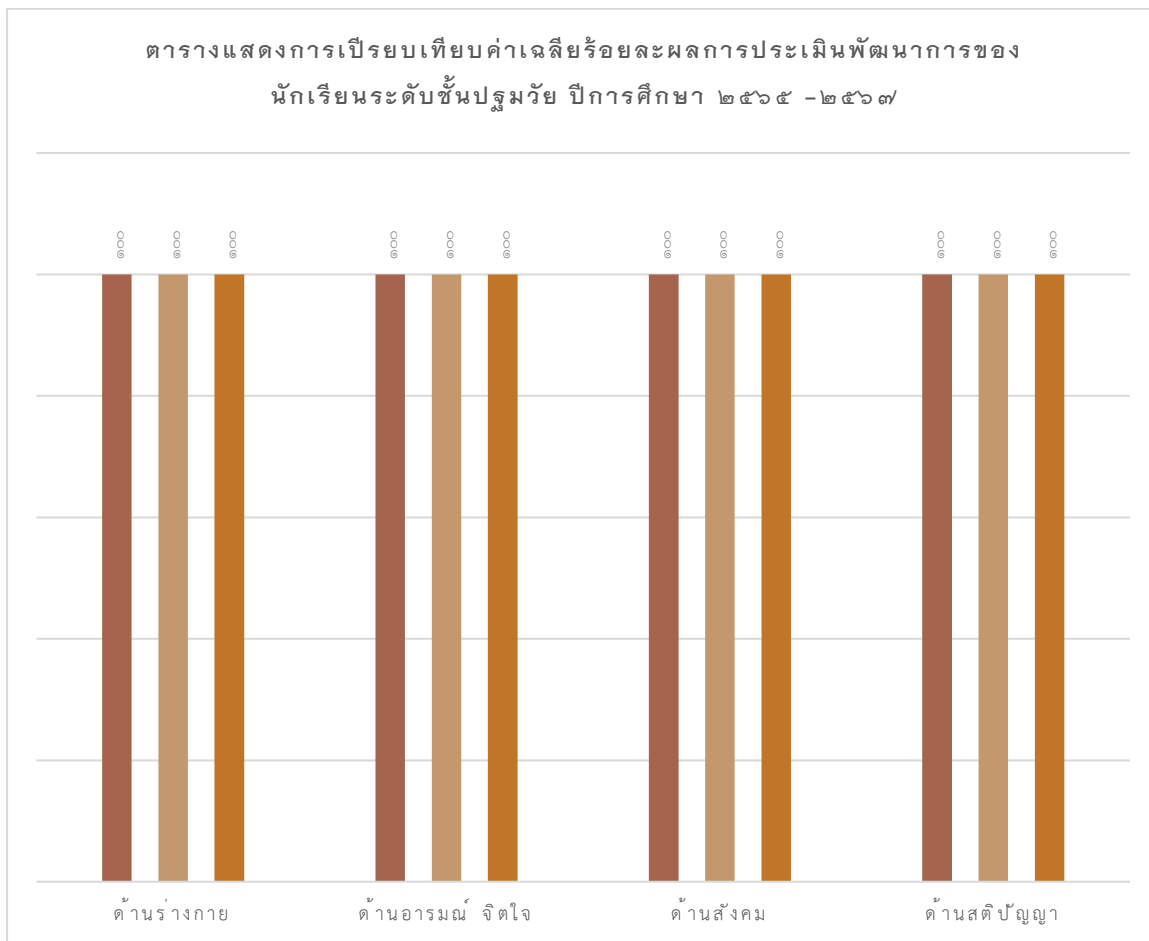




ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐





๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๕ หลัง โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่งสนามกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร เด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ ๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด ๑ ห้องพักครู
อาคาร ๓	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๓ ห้องเรียน
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร	โรงอาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนผักพอเพียง	๔๐
๒. ห้องสมุด	๘๐



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๔
๒. วัดฤทธิศิริราษฎร์เจริญธรรม	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล นายฉ้อณ จันดอนตอง ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีม้งคละ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖. ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการเงินงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินอุดหนุน	๒๐๙,๓๐๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๒,๘๔๖
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๐๘,๑๓๗.๒๖
รวม	๓๗๐,๒๘๗.๒๖
หักรายจ่ายคงที่	๒๐๗,๖๙๐.๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๒,๘๔๖
คงเหลือนำมาจัดสรร	๑๐๖,๐๒๓.๖๐

การจัดสรรงบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ (๔๕%)	๔๗,๗๑๐.๖๒
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๕%)	๕,๓๐๑.๑๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล (๕%)	๕,๓๐๑.๑๘
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๔๗,๗๑๐.๖๒
รวม	๑๐๖,๐๒๓.๖๐



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดดุษฎีศิริราษฎร์เจริญธรรม ร้านค้าในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ดนตรี มังคละ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดดุษฎี (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ชุมชนหมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา ชุมชนโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัด และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อมระบบโทรคมนาคมมีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัยประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดกับหลักศีลธรรม และให้ความร่วมมือร่วมใจกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนมีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
- การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นสพฐ. และสพป.สท.๑

ตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติซึ่งระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดดุษฎี (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้จัดทำโครงการดูงานศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการหนุนช่วยพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ซึ่งจัดกิจกรรมตามโครงการได้แก่ กิจกรรมสวนผักพอเพียง กิจกรรมรีไซเคิลสร้างสรรค์ และกิจกรรมออมเงิน เด็กมีความสนใจได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ผสมผสานสาระความรู้และพัฒนากิจการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสามารถนำความรู้ที่ได้มา



ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำโครงการหนูน้อยพอเพียง ให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ และกิจกรรมออมเงิน ทำให้เด็กระดับปฐมวัยมีความรู้มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง ครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำแผนการสอนสร้างแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง



โครงการหนูน้อยพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๒. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมเลือกตั้ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน หน้าที่ของเด็กและสามารถเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนได้



การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยระดับชั้นปฐมวัย

๓. การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมทั้งมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นลำดับขั้นตอน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย ทำให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ และเด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการสมวัย มีการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยการจัดซื้อ/จัดหาเครื่องใช้ประจำตัวเด็กและวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดทำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้



บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย



๔. การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระดับชั้น ปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมรักการอ่านโดยมีมุมหนังสือให้เด็กได้อ่านหนังสือที่สนใจ กิจกรรมเล่านิทานทั้งเป็นการฟังนิทานจากครู และเด็กเล่านิทานให้เพื่อน มีการสอดแทรกข้อคิดที่ได้จากนิทาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กทุกครั้งที่กิจกรรมรักการอ่าน



กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน

๕. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ฝึกการสังเกต ทำการทดลอง สรุปความคิดรวบยอดจากผลการทดลอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เด็กได้แสดงความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี



กิจกรรมแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบ้านสวนศรีธานี

๖. การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดทำโครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการเอาตัวรอดเมื่อกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ และโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเสริมสร้างบรรยากาศอย่างมีคุณภาพ ทำให้ห้องเรียนอนุบาลมีความปลอดภัยให้เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทำให้มีมาตรการรองรับในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนที่เข้มแข็ง



กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยไว้



๗. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยจัดทำโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว



โครงการส่งเสริมครูความเชี่ยวชาญจัดประสบการณ์

๘. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างโอกาสเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% การศึกษาผู้เรียนรายบุคคล การจัดหาทุนการศึกษา



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๙. การพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” โดยได้จัดทำโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเสริมสร้างบรรยากาศอย่างมีคุณภาพ และโครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล



โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเสริมสร้างบรรยากาศอย่างมีคุณภาพ



โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยในระดับดี



ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐	๑๐๐	๘๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๐	๒๐	๑๐๐	๘๐	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๒๐	๒๐	๑๐๐	๘๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๒๐	๒๐	๑๐๐	๘๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๑๐๐		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและ กิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย กิจกรรมอาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทาง กายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและ



ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การเล่นการเล่้นน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มอบหมายนักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอย การการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครอบ



เด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงามให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนารักจักรวาล กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย

ด้านสังคม โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กให้สามารถ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การ ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็กเด็ก รู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ที่โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงินและเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนา สถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการ ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติตนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่ไม่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้า ร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดี รู้จักแสดง ความเคารพพิทักษ์มารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรง อดทน รู้จักประหยัลดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดง ความสามารถในการเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาท รู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่น ของใช้ของตนเองได้รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ช้อนของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงใน กิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำ ต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาท รู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและ คอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้ โดย จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลอง ง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถ บอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานรวมทั้ง เรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้ สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมิน คุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น เชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๑. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ ๒. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ ๑ จัดทำโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนที่ ๓ จัดทำโครงการโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนที่ ๔ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่าง ๆ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕EmM

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการหนุนน้อยพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)



๔. โครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย



โครงการหนูน้อยพอเพียงตามพระราชดำริ



โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย



โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์



โครงการหนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน



แผนการจัดประสบการณ์



หลักสูตรปฐมวัย ปี 2567



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๗. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

**กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ๔๐ สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Montessori จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในระดับชั้นปฐมวัย โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนามาตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ



เด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำ กิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่น ของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และ ยุง ส่งเสริมการ เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดี่ยวตามความสนใจความต้องการ และความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์ กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้าง สื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน 让孩子ได้เรียนรู้ผ่าน การเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย มุม 让孩子 ได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนาม เด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดย จัดโครงการจัดซื้อ บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัด กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้นมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยการจัด กิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้



อย่างสมดุลการออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครู จัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และ ท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุขได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและ



เรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครุมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อ ที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุ อุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรม น่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ และตัวบ่งชี้ ๒.๗ เป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ จุดที่ควรพัฒนา ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้ ๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมี การ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนครูและบุคลากร ๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล ๔. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีการจัดมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ควรจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกให้ปลอดภัยและ เพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปน เรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทานสื่อธรรมชาติ สนามเด็ก เล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๕. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นักเรียนและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนที่ ๑ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

แผนที่ ๒ จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แผนพัฒนาการบริหารคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบ ๓P HAPPINESS MODEL

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานกิจกรรม PLC
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



หลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๖๗



รายงานผลการเข้าร่วมอบรมของครู



แผนการจัดประสบการณ์



รายงานวิจัยในชั้นเรียน



รายงานกิจกรรม PLC



รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยเรียนรู้หรือ ๔๐ สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงาน ผู้บริหารทราบด้วย



แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดย จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ออกแบบ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห้เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ๕ ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้ สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจกรรมประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอดมีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนา พัฒนาการ



ทั้ง ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ายุ น่ายืน จัดกิจกรรม ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำ ความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับ แสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และ สัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขต รับผิดชอบส่น้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลา ความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มี โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อ เทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มี แบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มี รูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหา พัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผน ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- แผนที่ ๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power ฯ
- แผนที่ ๒ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนที่ ๓ โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา
- แผนที่ ๔ โครงการพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ๕EmM

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มุมประสบการณ์ ๕ มุม
๕. รายงานโครงการ / กิจกรรม
๖. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๗. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๘. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

๑) **ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย โครงการหุ่นน้อยปลอดภัยไว้ก่อน โครงการหุ่นน้อยพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมออมทรัพย์ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายในและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด บันทึกพัฒนาการทั้ง ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ๑๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซินชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำตอบ เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัยและพยายาม ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถาม	๑. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ๒. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
ในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง๔ ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษา จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๔. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๕. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผล การดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่นนิทาน สื่อธรรมชาติสนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพโดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมิน	



แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- แผนที่ ๑ จัดทำโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- แผนที่ ๒ จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- แผนที่ ๓ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- แผนที่ ๔ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

- แผนที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- แผนที่ ๒ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนที่ ๑ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power ฯ
- แผนที่ ๒ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนที่ ๓ โครงการเสริมสร้างระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา
- แผนที่ ๔ โครงการพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) จัดหาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒) งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดหาบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒) งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ของเล่นและเครื่องเล่นสนาม



ภาคผนวก



- ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน ดังนี้

- เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>

The screenshot shows the website of the Sukhothai 1 District Office. The header features the school's name in Thai and English, along with a navigation menu. The main content area displays a "Zero Tolerance" policy announcement in Thai, which includes a list of prohibited actions and contact information for the district office. The footer contains the school's name, address, and website URL.

- เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
- เผยแพร่รายงานตาม Facebook :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมา นุสรณ์) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวทรงตัวได้ดี
- ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง
- ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

- ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถคิด และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม ได้
- ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์
- ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้
- ๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอนได้
- ๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในระดับดี ขึ้นไป
- ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรมในระดับดีขึ้น
- ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ
- ๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

- ๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย
- ๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการทำหน้าที่เวรประจำวันใน ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๒.๑ มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วย

หลักธรรมาภิบาล

- ๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลัก

ธรรมาภิบาลในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

- ๒.๕.๑ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

- ๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

- ๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียง และปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

- ๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

- ๒.๙.๑ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

เป็นพิเศษ

- ๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

เป็นพิเศษ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

- ๒.๑๑.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น

พิเศษ ในระดับดี



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓.๑.๑ มีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๓.๑ มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบในระดับดี



**แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน
และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

โรงเรียนวัดสุทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๒๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๕๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๙๕ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย ในระดับดีไป ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และมีผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารได้ตอบ ตั้งคำถามได้ ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้อย่างเหมาะสม ๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพ ชีตเขียนตามลำดับขั้นตอนได้	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรมในระดับดี ขึ้นไป ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ ๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการทำหน้าที่เวรประจำวันในระดับดี			

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ = $\frac{๒๕ \times ๑๐๐}{๒๕}$

๒๕

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ	๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม	๕	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง		
	๓	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน		
	๒	นำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับดี	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยการการบริหาร	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน		



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๕.๑ มีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพระดับดี	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๕
				คะแนน



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ที่ได้
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศ		
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีมีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๓	สถานศึกษามีมีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาดตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีมีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาดตนเอง		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๙.๑ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัยในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในระดับดี	๕	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีจำเป็น		
	๓	สถานศึกษามีระบบการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		
	๒	มีการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		



ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๑.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในระดับดี	๕	สถานศึกษากระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๔	๔
	๔	สถานศึกษากระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๒	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒} = \frac{๕๔ \times ๑๐๐}{๕๕}$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๑.๑ มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับดี	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษารวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๕
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ในระดับดี	๕	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๓.๑ มีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบในระดับดี	๕	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๔	๔



ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของหลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของหลากหลายอย่างเป็นระบบ		
	๑	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของที่หลากหลาย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = ๑๔ X ๑๐๐

๑๕

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ยอดเยี่ยม



**รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**