

รายงานผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็กปฐมวัย กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	๖
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
โครงสร้างการบริหาร	๙
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
ประกาศค่าเป้าหมาย	๓๑
การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	๓๖
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔๒
แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
QR code	๕๙

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย เปิดสอนระดับ อนุบาล ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail : watrit ๑๔๑ @gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

ชื่อผู้อำนวยการ นางสาวณัฐชา โคยามา เบอร์โทร ๐๖๒-๙๕๘๖๖๘๙

มีครูทั้งหมดจำนวน ๑๑ คน

นักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๑ คน ระดับประถมศึกษา ๘๙ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น
อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓๑ คนและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๙ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดี
มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา
การตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการเคลื่อนไหวของเด็ก ๆ ที่สามารถควบคุมร่างกาย ให้ทำกิจกรรมที่
ซับซ้อนและยากขึ้นได้อย่างคล่องแคล่ว รูปร่างและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านสุขนิสัยที่ดี
ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการ

ตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินตามหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงอารมณ์ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ขึ้นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ยึดตัวเองเป็น ศูนย์กลางน้อยลง มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ห้องถิ่นที่อยู่อาศัยอยู่และความเป็นไทยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกับสังคม โดยการจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) โดยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยมีโครงการออมทรัพย์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนผ่านสื่อที่หลากหลายจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการคิด การสังเกตการจำแนกการเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา และการให้เด็กรู้จักใช้ภาษาแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดกับผู้อื่น การอธิบายเรื่องราว การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจทำให้ผู้เรียนจึงมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ

พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย

จุดเด่น

- ๑) เด็กสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย
- ๒) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๕) เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะในการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นได้
- ๖) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการประเมินและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

นวัตกรรม / Best Practice

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕EmM

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและส่งผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มี “สุขภาพดี” และ “สุขภาพกายจิตดี” สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดย

ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมในห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัยรวมทั้งส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นของตนเองให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข สนุก ในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้เด็กปฐมวัยมี “สุขภาพดี”และมี“สุขภาพกายจิตดี”

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดการปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย เด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๔) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒) ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้าน อารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑) ครูมีการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยี

๒) ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม

๓) ครูจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทร.๐๕๕-๖๙๙๓๗๐

E-Mail : watrit๑๑@gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวณัฐชา โคยามา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา(Google Map)



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดฤทธิฯ เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ วิชาการดี เด็กรู้หน้าที่
มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก ภูมิใจในความเป็นคนไทยและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามระดับชั้นเรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นคนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๓. นักเรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณและแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๔. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้การให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๖. ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกลักษณ์

รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

อัตลักษณ์

มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหาร
ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปัจจุบัน)

ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	อันดับ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน
๑	นางสาวณัฐชา โคยามา	ครูชำนาญการ	คศ.๒	วิทยาศาสตร์	-	-
๒	นางจุฑามาศ เสาแบน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๓	๒๑
๓	นางวิษชุดา คำปิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๒	๒๔
๔	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	เคมี	ป.๖	๒๓
๕	นายมงคล มากจีน	ครูชำนาญการ	คศ.๒	สังคม	ป.๖	๒๔
๕	นายอนุชา ปาคา	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	๒๔
๖	นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๔	๒๓
๗	นางสาวปัทมา หนูมาก	-	คศ.๑	ภาษาไทย	ป.๑	๒๒
๘	นางสาวสิรินาถ จันทรวงศ์	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๒	๒๔
๙	นางสาวกาญจนา เสือมัน	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๒๒
๑๐	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๔	๒๔
๑๑	นางสาวชรัตน์ ยี่มะม้าย	-	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวศิริพร เหลี่ยมไทย	ปริญญาตรี นศ.บ. สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	พนักงานธุรการ	งบประมาณเขต
๒	นายสมเกียรติ ตัญห้ำ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ช่างไม้ ๔	ลูกจ้างประจำ
๓	นางสาวศิรินันท์ ทัพไทย	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้างสอน	งบประมาณ สถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียน)

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๑	๑	๔	๔	๘
๒	อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
๓	อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๘	๑๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๘	๒๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๕	๑๓
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๕	ห้องสมุดและห้องพยาบาล	๑			
๑๖	ห้องสหกรณ์	๑			
๑๗	ห้องประชุม	๑			
รวม		๑๔	๖๕	๕๕	๑๒๐

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒๔.๕	๑๖.๓ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑ : ๙.๕	๑๒.๖๗ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

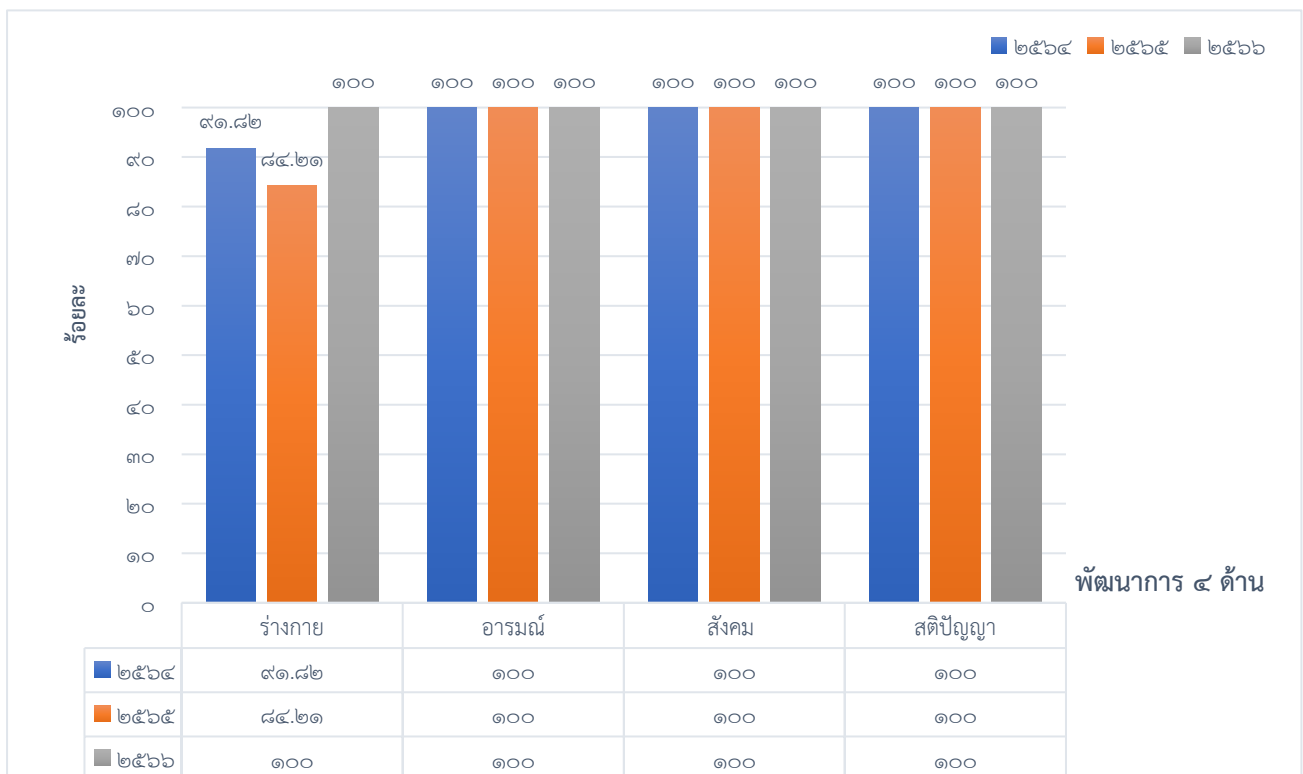
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ ๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการ สถานศึกษา ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด
อาคาร ๓	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสหกรณ์
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร	โรงอาหาร

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	สถานศึกษาต่อ
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๖	โรงเรียนวัดฤทธิฯ ๑๖ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	-	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๑ คน โรงเรียนอุดมดรุณี ๓ คน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๔ คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล ๔ คน โรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราษฎร์บำรุง) ๑ คน

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีซ้อนหลัง)
ของนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓)



๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นโดยโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้น (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีความสามารถในการจำ การบอกเล่า ประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จัก จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวนเข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จโดยมีโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย (QR Code : ลำดับที่ ๑ : หน้าที่ ๕๙) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียง ตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัยโดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน (QR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๕๙) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กแสดงความรู้แจ้ง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยรู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายเข้าใจความรู้สึกของตนเองและ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดควบคุมอารมณ์และ พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ เหมาะสมตามวัยโดยมีโครงการบริหารและจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) ในการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณาเห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมี โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน (QR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๕๙) โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

หมายเหตุ : ถ้าในการประเมินภายนอกมีการให้ข้อเสนอแนะไว้ในมาตรฐานนี้ให้เขียนเชื่อมโยงด้วยว่าได้ดำเนินการ อย่างไรและมีผลอย่างไร

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน															
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- จัดทำแบบบันทึกวัดน้ำหนักส่วนสูง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยดังนี้ แผนภูมิแสดงน้ำหนักส่วนสูง <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>น้อยกว่า (Underweight)</th><th>มากกว่า (Overweight)</th></tr></thead><tbody><tr><td>อป.๑</td><td>๑๒.๕</td><td>๘๗.๕</td></tr><tr><td>อป.๒</td><td>๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>อป.๓</td><td>๓.๒</td><td>๙๖.๘</td></tr><tr><td>รวม อป.๑-๓</td><td>๖.๔</td><td>๙๓.๖</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - มีแบบบันทึก เช่น พัฒนาทางด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็กประจำชั้นเรียน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกอาหารเสริม (นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	ประเภท	น้อยกว่า (Underweight)	มากกว่า (Overweight)	อป.๑	๑๒.๕	๘๗.๕	อป.๒	๐	๑๐๐	อป.๓	๓.๒	๙๖.๘	รวม อป.๑-๓	๖.๔	๙๓.๖
ประเภท	น้อยกว่า (Underweight)	มากกว่า (Overweight)														
อป.๑	๑๒.๕	๘๗.๕														
อป.๒	๐	๑๐๐														
อป.๓	๓.๒	๙๖.๘														
รวม อป.๑-๓	๖.๔	๙๓.๖														

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี	- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่วเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ทรงตัวและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - จากการดำเนินงานกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกเช้าตามหลักสูตรปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัววิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ - นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียนส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง	- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพในช่องปาก ผ่านกิจกรรม ล้างมือ แปรงฟัน ตีมนม และโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตีสมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง
๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีการกำหนดข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีข้อตกลงในห้องเรียนในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้การจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสวนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยสามารถให้ความสำคัญกับอาหารเลือกรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ วัยนี้มักจะเลือกอาหารที่เข้าถึงได้ง่ายที่มีขายอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียนควรมีการให้ความรู้ทางโภชนาการและปลูกฝังพฤติกรรมทการบริโภคอาหารที่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์หรือ เรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนและเล่า เรื่องราวรอบตัวได้อย่างดีและมีการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทั้ง อดีตและปัจจุบันได้อย่างดี
๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถคิดและ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย มีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มี ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะและกระบวนการ เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัยโดยมีโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์แสดงให้เห็นพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วย ใน แต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การใช้ เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็นและอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละ กิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความ เข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้
๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์ตาม จินตนาการให้เด็กรู้จักสังเกตและแสดงออกตามความถนัด ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ส่งเสริมให้ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ที่ได้จากการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำ กิจกรรมให้สำเร็จ	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้นต่อชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมายเพราะครูผู้สอนจัดกิจกรรม Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเองและ ได้ใช้กระบวนการคิดและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดโต้ตอบตั้งคำถามเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบตั้งคำถามเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ได้อย่างเหมาะสม	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยสื่อความหมายบอกสิ่งที่ต้องการได้ด้วยคำพูดและแสดงออกทางท่าทางด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เช่น การเล่านิทาน การใช้หนังสือสำหรับเด็ก การทอเบทกลอนหรือคำคล้องจองการสนทนา การอภิปราย การสนทนาหรือพูดคุยกับเด็ก จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาและความคิดต่างๆ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้เด็กได้ฝึกคิดและสังเกต ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยสามารถที่สื่อความหมายบอกความต้องการของตัวเองได้อย่างชัดเจน
๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนรู้จักตัวอักษรออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์มีพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยโดยใช้ศิลปะการวาดภาพในการส่งเสริมทักษะการขีดเขียน รู้จักตัวอักษรและการอ่านพยัญชนะ สระ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองความต้องการของเด็กและเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมศิลปะวาดภาพ ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และสามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรม	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เช่น เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนสามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมรู้จักการแสดงความคิดเห็นออกเห็นใจต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนและรู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	
๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมเล่นอย่างเสรีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำผู้ตาม
๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยมีค่านิยมที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมตามวัย
๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักทำหน้าที่ที่ควรประจำวัน	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังที่ดีมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวให้เป็นระเบียบ การเก็บของเล่นและรู้จักหน้าที่ของตนเอง
๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ปลูกฝังด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก ร่วมแสดงในวาระสำคัญต่างๆของโรงเรียนเช่นกิจกรรมปัจฉิม เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยการใช้แผนผังความคิด
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

นวัตกรรม / Best Practice

- ๑) การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E๓M

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับปฐมวัย (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) สถานจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยโดยมีโครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับ

ปฐมวัย(QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) ได้มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนมีการประเมินคุณภาพ ภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีโครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับปฐมวัย(QR Code : ลำดับที่ ๕ หน้าที่ ๖๐) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (QR Code : ลำดับที่ ๖ : หน้าที่ ๖๐)

ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม พัฒนาการศึกษাপฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (QR Code : ลำดับที่ ๖ : หน้าที่ ๖๐) ผู้บริหารได้มีเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็กและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (QR Code : ลำดับที่ ๖ : หน้าที่ ๖๐) จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีโครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) มีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อและมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน โดยมีโครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำสถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยมีโครงการการ

พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) มีการเฝ้าระวัง

พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้ รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย โดยมีโครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง บุคคลองค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีโครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

หมายเหตุ : ถ้าในการประเมินภายนอกมีการให้ข้อเสนอแนะไว้ในมาตรฐานนี้ให้เขียนเชื่อมโยงด้วยว่าได้ดำเนินการอย่างไรและมีผลอย่างไร

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสร้างคนดี มีความสุขคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา	ให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมพิจารณาผลการดำเนินงาน
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๒.๒.๑ มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี “สุขภาพดี” และ “สุขภาพกายจิตดี” ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญาคือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล ประเด็นการพิจารณา	- ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดการปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยจัดตั้งโครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน ผลการดำเนินงาน
	การจัดประสบการณ์ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	- ครูมีแผนจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ประกอบการสอน และจัดจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอยู่เสมอ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	
๒.๕.๑ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหารมีระบบการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็งเป็นประจำเพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพการจัด

ประเด็นการพิจารณา	การศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือทำด้วยตนเองเกิดกระบวนการคิดและกล้าแสดงออกและเน้นการเรียนการสอนให้ครบทั้ง ๖ หลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผลการดำเนินงาน
๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	
๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	- มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ให้เด็กได้เรียนรู้ทุกห้องเรียน
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	
๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สมาร์ททีวี เครื่องฉายภาพทาบแสง และคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน - มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ - มีแบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ - มีสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย - จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	
๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเฝ้าระวังภัยและจัดทำมาตรการการป้องกันเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาในการเฝ้าระวังภัยพิบัติและอัคคีภัย ป้องกันการเกิดเหตุ รวมทั้งวางแผน

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติการจัดกิจกรรมลดความเสี่ยงและมีระบบป้องกันควบคุมโรคติดต่อและมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สร้างเครือข่ายในการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ ผลการดำเนินงาน
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	
๒.๙.๑ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	- โรงเรียนมีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กจากการใช้การเล่นรวมถึงบริการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับเด็กปฐมวัย
๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	
๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	- โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจรได้มาตรฐาน ได้แก่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียนและการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียนเพื่อติดต่อสื่อสาร
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	
๒.๑๑.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	- มีการคัดกรองที่ไม่เป็นรูปแบบ คือ ให้ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนว่ามีความยากลำบากในการเรียนอย่างไรบ้างเมื่อเทียบกับเพื่อนในห้องเดียวกัน เช่น อาการเหม่อลอย ไม่อยู่นิ่ง ขน มีพฤติกรรมที่แตกต่างจากเพื่อน - โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีแบบคัดกรองที่ใช้อยู่ในระบบการศึกษาคัดกรองปัญหาการเรียนและปัญหาอื่นร่วมกัน ๑. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ

	๒. แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. แบบคัดกรองบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม สำหรับเด็กที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์ การเรียน โรคสมาธิสั้น
--	--

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
- ๒) ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรมโดยมีโครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น (OR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๖๐) ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน (OR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๕๙) ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบมีโครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๕๙) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและสนองนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเหมาะสมกับการใช้จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ผลการดำเนินงาน
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ครูทุกคนมีแผนจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ - ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย ครูส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมครูส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ

	เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคีเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๓.๓.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ครูผู้สอนใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสม คือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจ
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	การจดบันทึกพฤติกรรม มาตราส่วนประเมินค่า ครูผู้สอนประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องเฝ้าสังเกตเด็กแต่ละคน เพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินเป็นรายบุคคลนอกจากจะทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กแล้ว ยังช่วยให้ครูทราบความสนใจ ทักษะคิด ความคิด ฯลฯ เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการผลิตสื่อที่หลากหลายนำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 2) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอและปลอดภัย
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑. นางจุฑามาศ เสาแบน	รکن โรงเรียนวัดฤทธิฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๓. นายอนุชา ปาคา	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา หนูมาก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๕. น.ส.กาญจนา เสือมัน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๖. นายมงคล มากจีน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๗. น.ส.กมลวรรณ ดีจาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. น.ส.ศรินันท์ ทัพไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.ศิริพร เหลี่ยมไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางจุฑามาศ เสาแบน)

ครูโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | | |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางจุฑามาศ เสาแบน | รکن โรงเรียนวัดฤทธิฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิชุดา คำปิก | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ | กรรมการ |
| ๓. น.ส.ปัทมา หนูมาก | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ | กรรมการ |
| ๔. นายมงคล มากจีน | ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางจุฑามาศ เสาแบน)

ครูโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีมติเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ทางโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้เสนอมาจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุม านุสรณ์) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจุฑามาศ เสาแบน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี
- ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง
- ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

- ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถคิด และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ในระดับดีขึ้น
- ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม ได้
- ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอนได้

๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่าน
เบื้องต้นได้สมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในระดับดี ขึ้นไป

๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรมใน
ระดับดี ขึ้นไป

๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสม

๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและ
อุบัติเหตุต่าง ๆ

๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย

๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน ได้อย่าง
เหมาะสมตามวัย

๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการทำหน้าที่เวรประจำวันใน
ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒.๑ มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอด
เยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหาร
จัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการบริหาร
จัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

๒.๕.๑ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สุขภาพและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๙.๑ มีสุขภาพและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๒.๑๑.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓.๑.๑ มีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบ

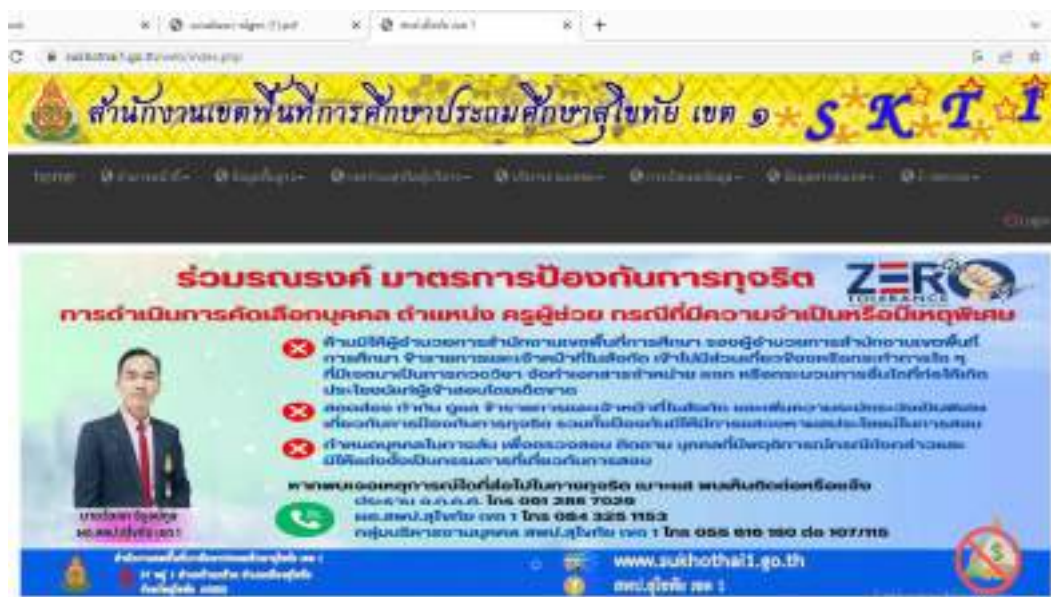
๓.๓.๑ มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบในระดับดี

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>



๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน

๔. เผยแพร่รายงานตามเฟซบุ๊ก :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕ กรกฎาคม ค.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดฤทธิ

เวลา ๙.๐๐

ผู้ดำเนินการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อ-สกุล
๑	นาย วรรณ	หมื่น
๒	นาง นันท	หมื่น
๓	นาง นันท	หมื่น
๔	นาง นันท	หมื่น
๕	นาง นันท	หมื่น
๖	นาง นันท	หมื่น
๗	นาง นันท	หมื่น
๘	นาง นันท	หมื่น
๙	นาง นันท	หมื่น
๑๐	นาง นันท	หมื่น
๑๑	นาง นันท	หมื่น
๑๒	นาง นันท	หมื่น
๑๓	นาง นันท	หมื่น
๑๔	นาง นันท	หมื่น
๑๕	นาง นันท	หมื่น
๑๖	นาง นันท	หมื่น
๑๗	นาง นันท	หมื่น
๑๘	นาง นันท	หมื่น
๑๙	นาง นันท	หมื่น
๒๐	นาง นันท	หมื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment

49

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล
52	กมลดา ฤทธิชัย
53	อภิล ทรัพย์ดี
54	สุวิภา ทรัพย์ดี
55	ศุภณดา น้อยวงศ์
56	ชญานิษฐ์ เสงี่ยม
57	ชกตพร จารุเป็ญ
58	อโณกร จันทรา
59	อภิล ฤทธิชัย
60	ปวณ ฤทธิชัย
61	วิมล ประเคื้อนพ
62	นิษฐา พงษ์อ่วม
63	กรรณ ทรัพย์ดี
64	ภัทรกร จันทรา
65	จรรยาพร ทวีต
66	กมลดา ฤทธิชัย

52

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
 วิชา 2 วิชาสามัญ 2561
 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561
 ณ สภากาแฟโรงเรียนวัดฤทธิ

เวลา - 09.00 น.

นายก อบจ.

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมวดหมู่
1	นางสาว นงนุช	24
2	นางสาว นงนุช	25
3	นาย นงนุช	26
4	นางสาว นงนุช	27
5	นาย นงนุช	28
6	นางสาว นงนุช	29
7	นาย นงนุช	30
8	นางสาว นงนุช	31
9	นาย นงนุช	32
10	นางสาว นงนุช	33
11	นาย นงนุช	34
12	นางสาว นงนุช	35
13	นาย นงนุช	36
14	นางสาว นงนุช	37
15	นาย นงนุช	38
16	นางสาว นงนุช	39
17	นาย นงนุช	40
18	นางสาว นงนุช	41
19	นาย นงนุช	42
20	นางสาว นงนุช	43

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อ - นามสกุล
21	คำแพง พงษ์ศิริ	
22	รัตน ชามสาร	
23	น.ส. พิชญ์ภรณ์ มีชัย	
24	น.ส. อาริยา อธิราช	
25	น.ส. อาริยา อธิราช	
26	น.ส. อาริยา อธิราช	
27	น.ส. อาริยา อธิราช	
28	น.ส. อาริยา อธิราช	
29	น.ส. อาริยา อธิราช	
30	น.ส. อาริยา อธิราช	
31	น.ส. อาริยา อธิราช	
32	น.ส. อาริยา อธิราช	
33	น.ส. อาริยา อธิราช	
34	น.ส. อาริยา อธิราช	
35	น.ส. อาริยา อธิราช	
36	น.ส. อาริยา อธิราช	
37	น.ส. อาริยา อธิราช	
38	น.ส. อาริยา อธิราช	
39	น.ส. อาริยา อธิราช	
40	น.ส. อาริยา อธิราช	
41	น.ส. อาริยา อธิราช	
42	น.ส. อาริยา อธิราช	
43	น.ส. อาริยา อธิราช	
44	น.ส. อาริยา อธิราช	
45	น.ส. อาริยา อธิราช	
46	น.ส. อาริยา อธิราช	
47	น.ส. อาริยา อธิราช	
48	น.ส. อาริยา อธิราช	
49	น.ส. อาริยา อธิราช	
50	น.ส. อาริยา อธิราช	
51	น.ส. อาริยา อธิราช	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	นามสกุล
52	วิเศษ วัฒนชัย	
53	อรรถกร อรรถกร	
54	วิเศษ วัฒนชัย	
55	วิเศษ วัฒนชัย	
56	วิเศษ วัฒนชัย	
57	วิเศษ วัฒนชัย	
58	วิเศษ วัฒนชัย	
59	วิเศษ วัฒนชัย	
60	วิเศษ วัฒนชัย	

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน
และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๒๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๕๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๙๕ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจดจำ บอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวรอบตัวได้อย่างคล่องแคล่ว ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย ในระดับดีไป ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และมีผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่สมวัย ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ พยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามได้ ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้อย่างเหมาะสม	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอนได้ ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าแถวเพื่อรอการดำเนินกิจกรรมในระดับดี ขึ้นไป ๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลความปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายและอุบัติเหตุต่าง ๆ ๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

๑.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการทำหน้าที่เวรประจำวันในระดับดี			

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ = 25×100 25

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ	๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม	๕	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	๔	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง		
	๓	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน		
	๒	นำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษานำกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลในระดับดี	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยต่อการบริหาร	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๔.๑ มีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในระดับดี	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๕.๑ มีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพระดับดี	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมกรรมการนิเทศ		
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๖.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๗.๑ มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
๒.๘.๑ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๓	สถานศึกษามีมีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีมีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๙.๑ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัยในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๐.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในระดับดี	๕	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีจำเป็น		
	๓	สถานศึกษามีระบบการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		
	๒	มีการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑๑.๑ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในระดับดี	๕	สถานศึกษากระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๔	๔
	๔	สถานศึกษากระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๒	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒} = \frac{๕๔ \times ๑๐๐}{๕๕}$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๑.๑ มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับดี	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษารวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๕
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๒.๑ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ในระดับดี	๕	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๓.๑ มีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบในระดับดี	๕	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๔	๔

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของหลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของหลากหลายอย่างเป็นระบบ		
	๑	ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของที่หลากหลาย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = 14×100

15

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ยอดเยี่ยม



QR Code : ลำดับที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



QR Code : ลำดับที่ ๒ โครงการก้าวสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้



QR Code : ลำดับที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน



QR Code : ลำดับที่ ๔ โครงการบริหารและการจัดการชั้นเรียนมีคุณภาพ



QR Code : ลำดับที่ ๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม
ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้น



QR Code : ลำดับที่ ๖ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและ
แนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น



QR Code : ลำดับที่ ๗ โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ