



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา **2566**



โรงเรียนวัดฤทธิ
(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	๕
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
โครงสร้างการบริหาร	๗
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๒๘
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศค่าเป้าหมาย	๓๒
การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	๓๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
QR code	๔๖
แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวมของระบบประกัน	๕๑
คุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย เปิดสอนระดับ อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail : watrit ๑๔๑ @gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

ชื่อผู้อำนวยการ นางสาวณัฐชา โคยามา เบอร์โทร ๐๖๒-๙๕๘๖๖๘๙

มีครูทั้งหมดจำนวน ๑๑ คน

นักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๑ คน ระดับประถมศึกษา ๘๙ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment RepQRt : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๙ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน จัดทำรายงานการประเมิน
คุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการ
ประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่
ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้น
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สมรรถนะการอ่านออกเสียงและสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องรวม ๒
สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา ด้านคิด
คำนวณ เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๐.๔๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑) สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓.๒) ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓.๓) ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการสื่อ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๓. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๔. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๒๒ ระดับคุณภาพดีเลิศจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติยังต้องพัฒนาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทร.๐๕๕-๖๙๙๓๗๐

E-Mail : watrit๑๔๑@gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวณัฐชา โคยามา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา(Google Map)



วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดฤทธิฯ เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ วิชาการดี เด็กรู้หน้าที่
มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก ภูมิใจในความเป็นคนไทยและ
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามระดับชั้นเรียนและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นคนไทยนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๓. นักเรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณและแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๔. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การ
เรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างหลากหลาย
๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกลักษณ์

มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

รู้หน้าที่ มีคุณธรรม

โครงสร้างการบริหาร ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ปัจจุบัน)

ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	อันดับ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน
๑	นางสาวณัฐชา โคยามา	ครูชำนาญการ	คศ.๒	วิทยาศาสตร์	-	-
๒	นางจุฑามาศ เสาแบน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๓	๒๑
๓	นางวิษุตา คำปิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๒	๒๔
๔	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	เคมี	ป.๖	๒๓
๔	นายมงคล มากจีน	ครูชำนาญการ	คศ.๒	สังคม	ป.๖	๒๔
๕	นายอนุชา ปาคา	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	๒๔
๖	นางสาวสิรินดา สีนทูล	-	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ป.๔	๒๓
๗	นางสาวปัทมา หนูมาก	-	คศ.๑	ภาษาไทย	ป.๑	๒๒
๘	นางสาวสิรินดา จันทร์วงศ์	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๒	๒๔
๙	นางสาวกัญญา เสือมัน	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๒๒
๑๐	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๔	๒๔
๑๑	นางสาวชรัตน์ ยี่มะม้าย	-	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวศิริพร เหลี่ยมไทย	ปริญญาตรี นศ.บ. สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	พนักงานธุรการ	งบประมาณเขต
๒	นายสมเกียรติ ตัญห้ำ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ช่างไม้ ๔	ลูกจ้างประจำ
๓	นางสาวศิรินันท์ ทัพไทย	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้างสอน	งบประมาณ สถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียน)

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๑	๑	๔	๔	๘
๒	อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
๓	อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๘	๑๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๙
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๘	๒๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๖	๑๓
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๕	๑๓
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๕	ห้องสมุดและห้องพยาบาล	๑			
๑๖	ห้องสหกรณ์	๑			
๑๗	ห้องประชุม	๑			
รวม		๑๔	๖๕	๕๕	๑๒๐

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒๔.๕	๑๖.๓ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑ : ๙.๕	๑๒.๖๗ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ ๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการ สถานศึกษา ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด
อาคาร ๓	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๒ ห้องเรียน ๑ ห้องสหกรณ์
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร	โรงอาหาร

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	สถานศึกษาต่อ
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๖	โรงเรียนวัดฤทธิฯ ๑๖ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	-	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๑ คน โรงเรียนอุดมดรุณี ๓ คน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๔ คน โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล ๔ คน โรงเรียนวัดจันทร์(ลอมราษฎร์บำรุง) ๑ คน

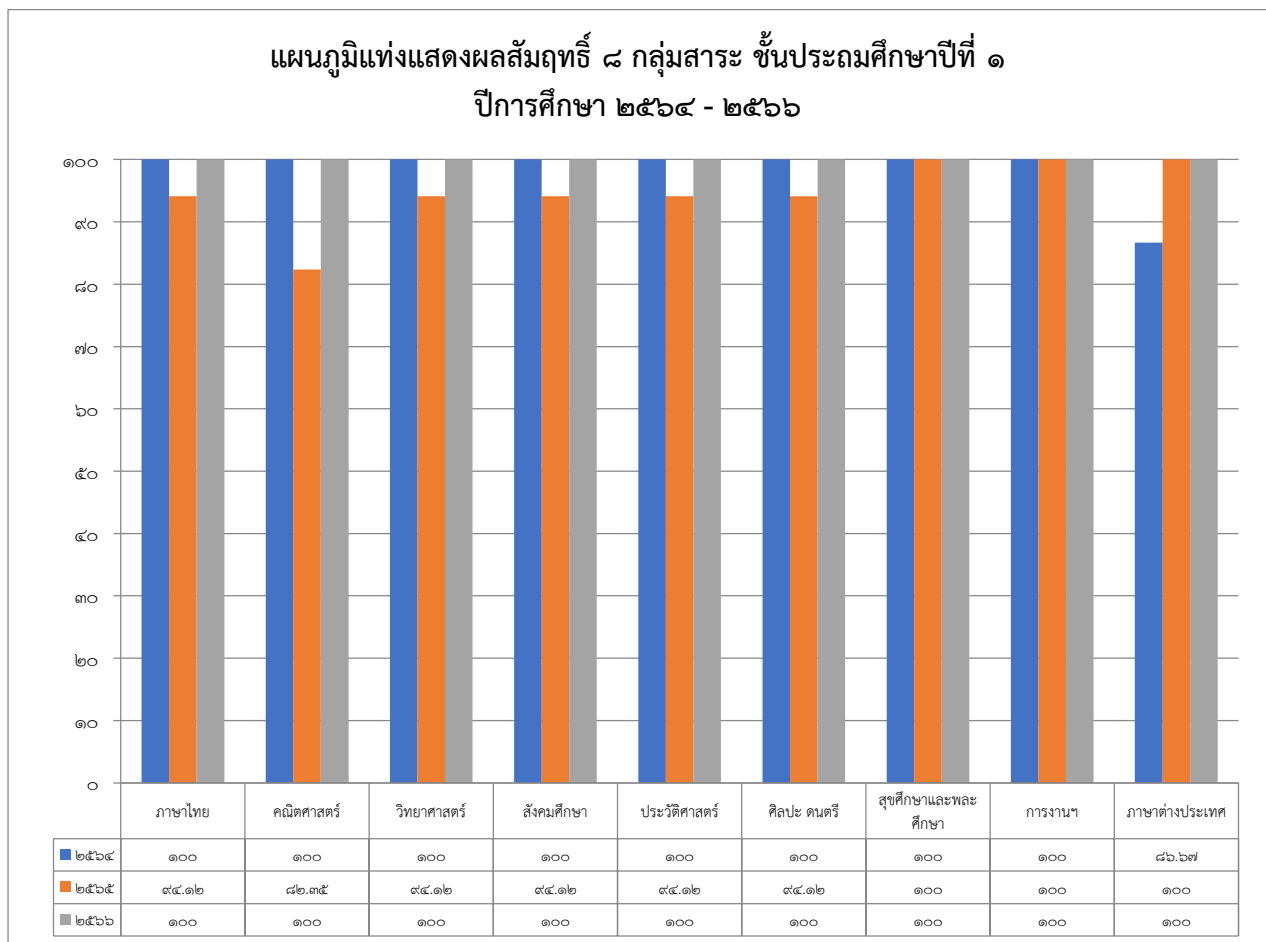
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

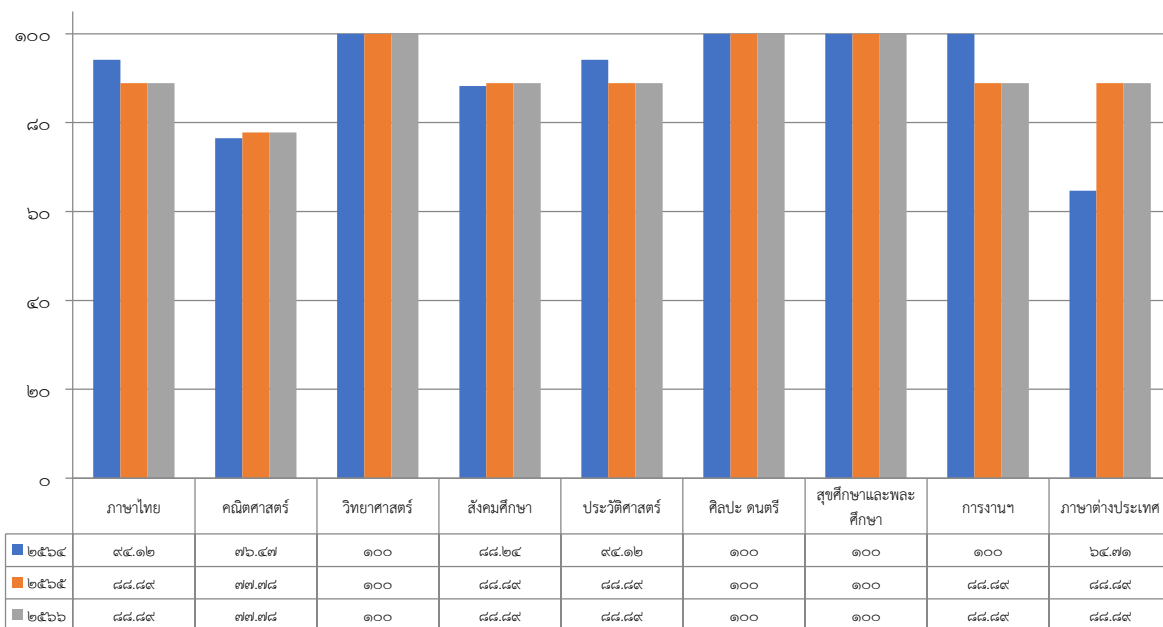
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

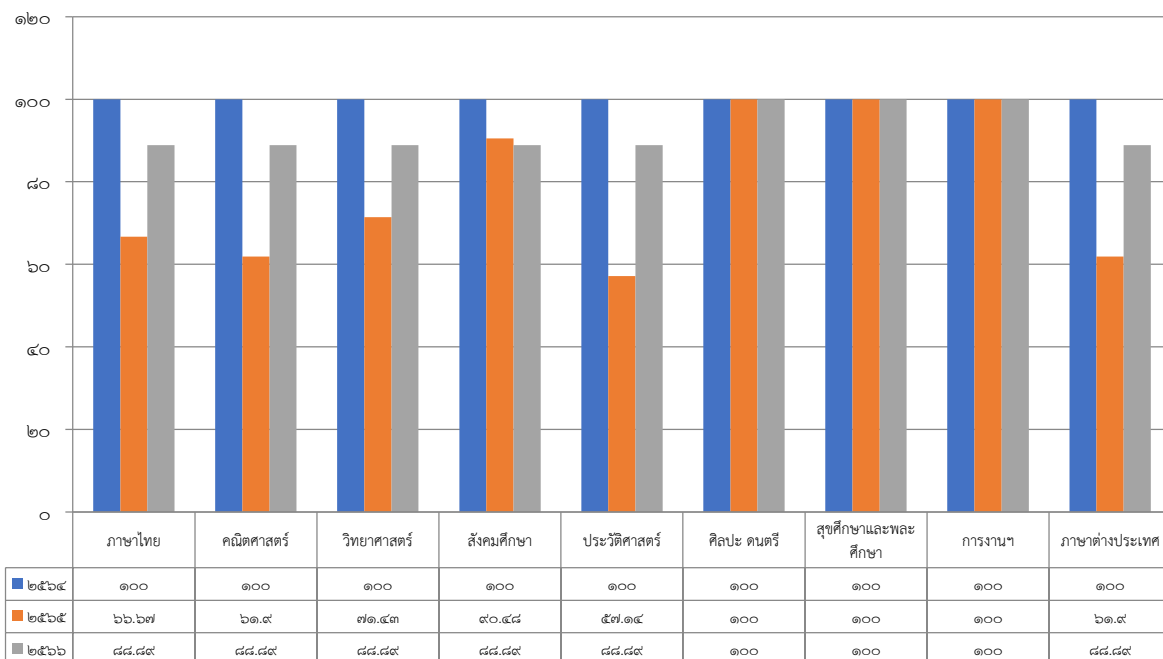
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)



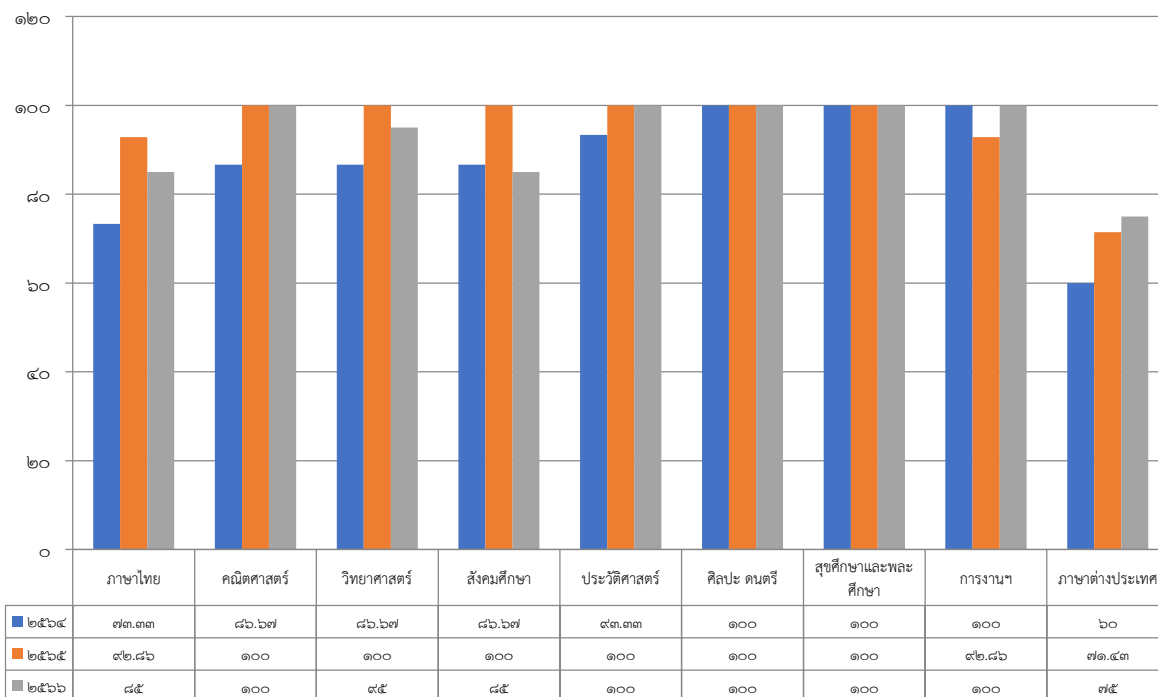
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



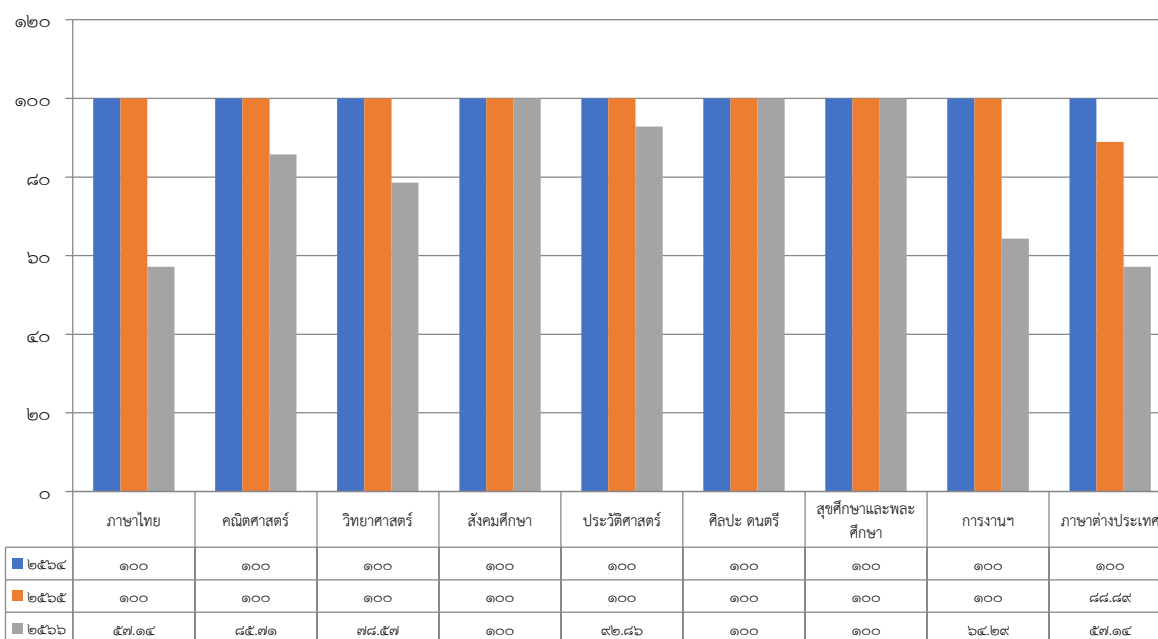
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



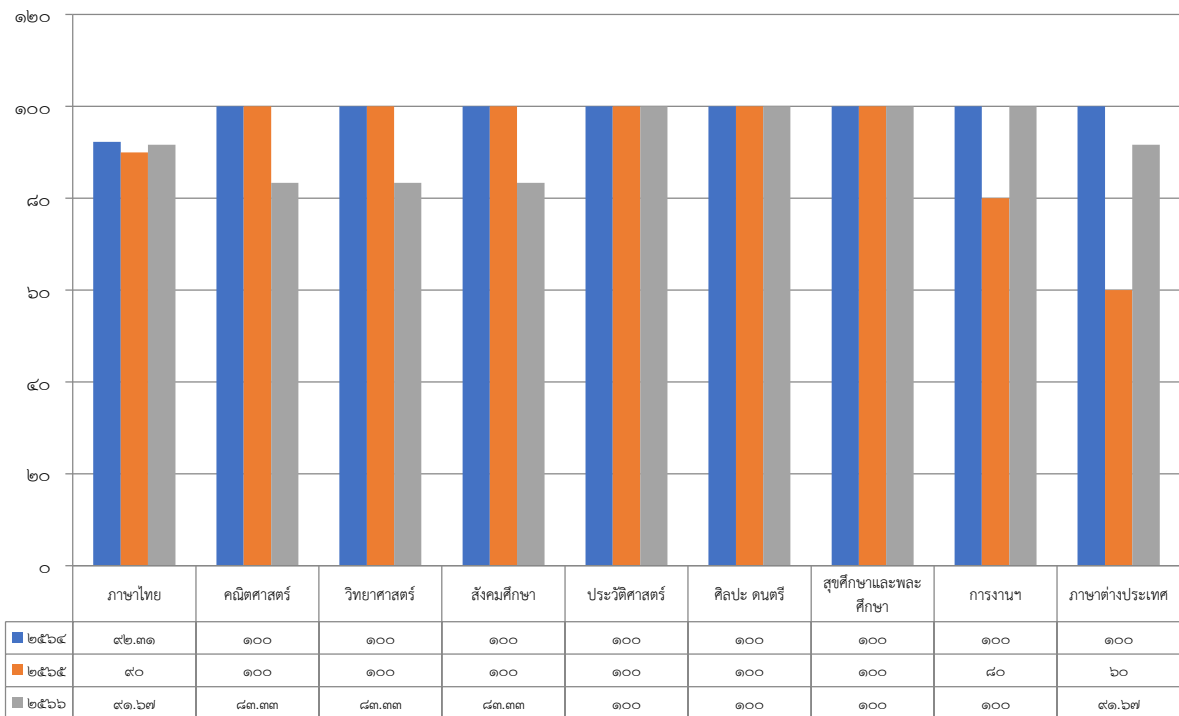
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

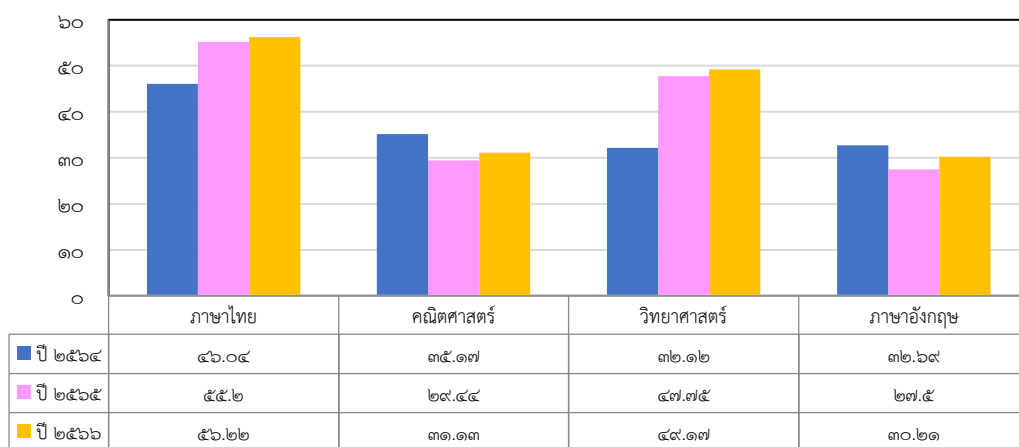


แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

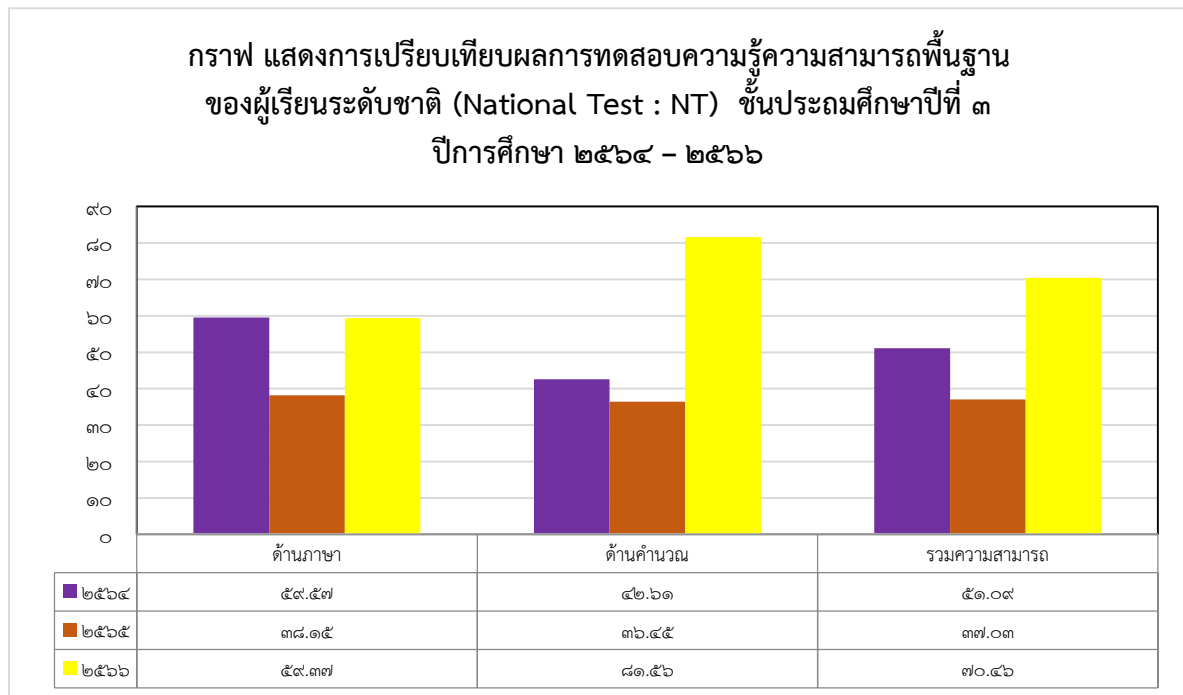


แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีซ้อนหลัง)

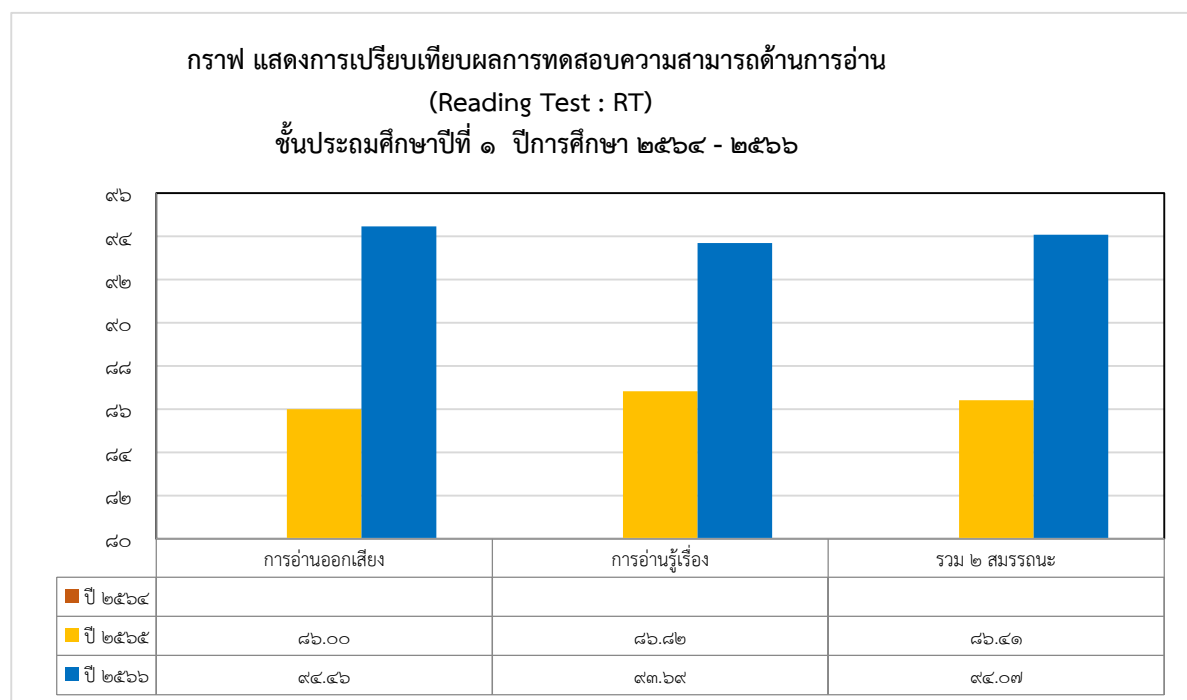
กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)

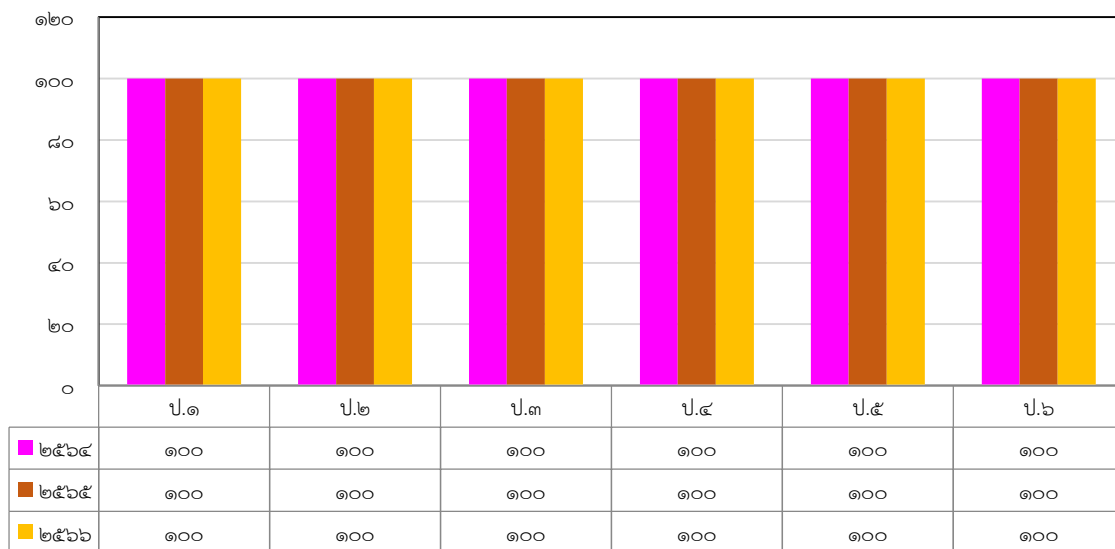


แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)

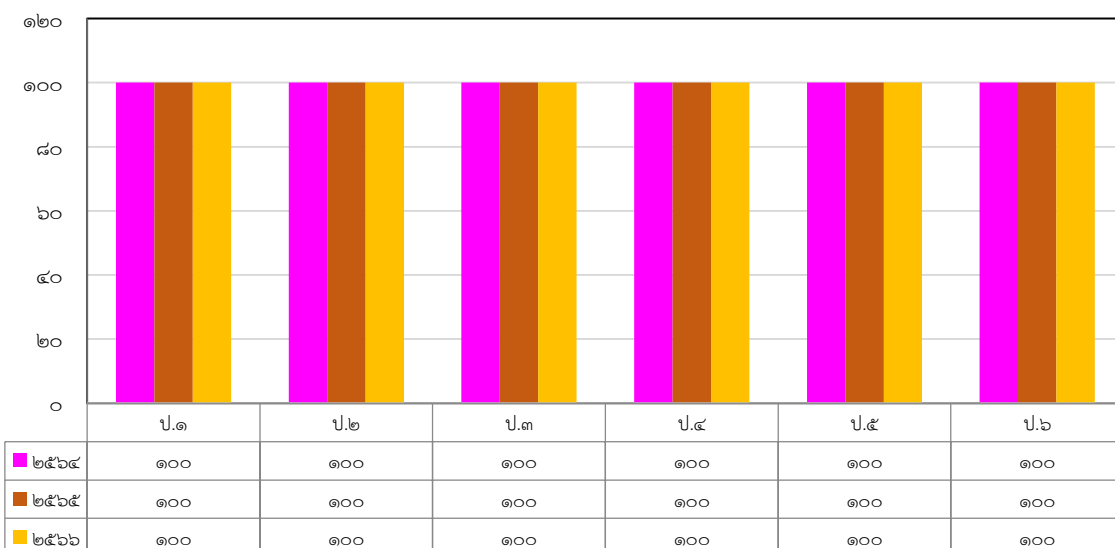


แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบอื่น ๆ เช่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ,การอ่าน คิด วิเคราะห์

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามระดับคุณภาพดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



กราฟ แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิด วิเคราะห์
ตามระดับคุณภาพดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



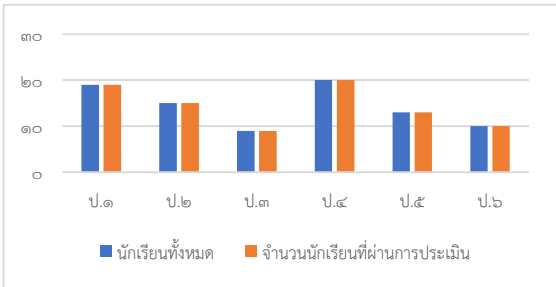
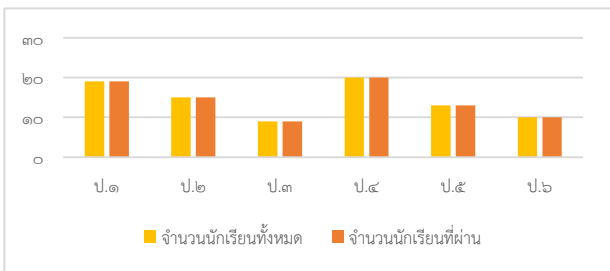
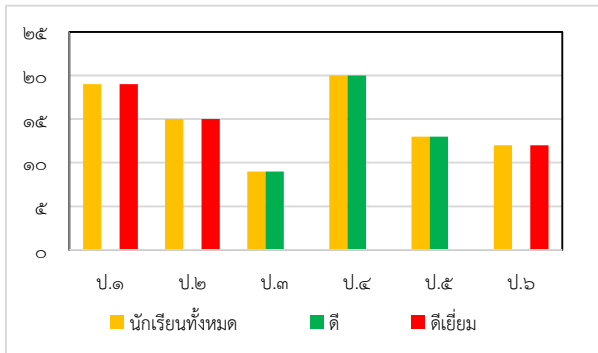
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

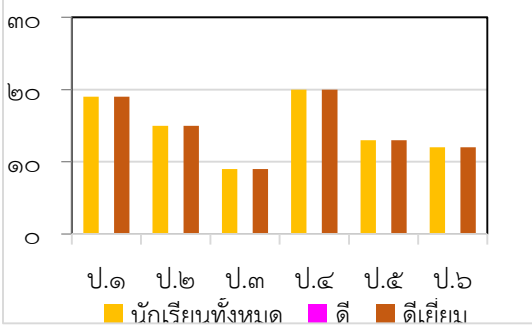
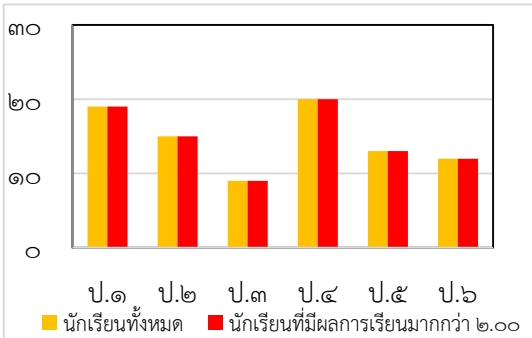
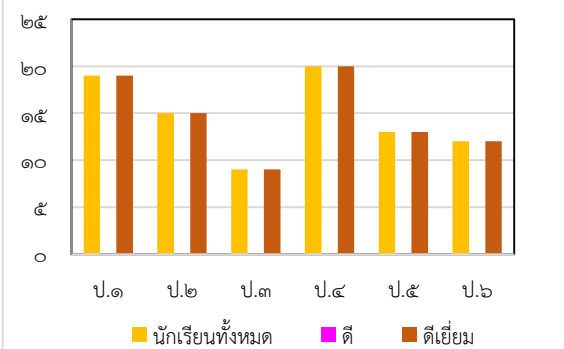
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

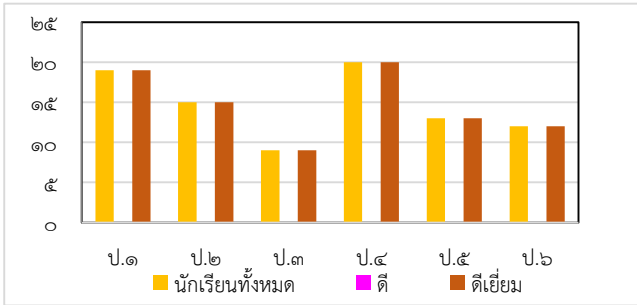
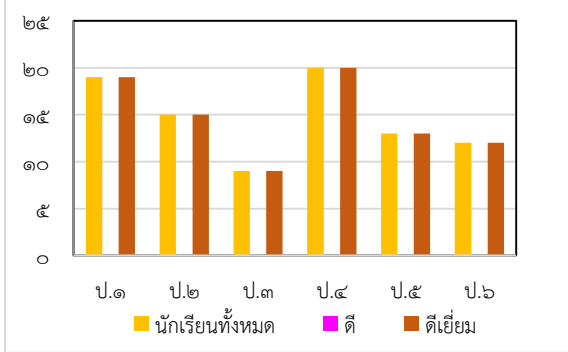
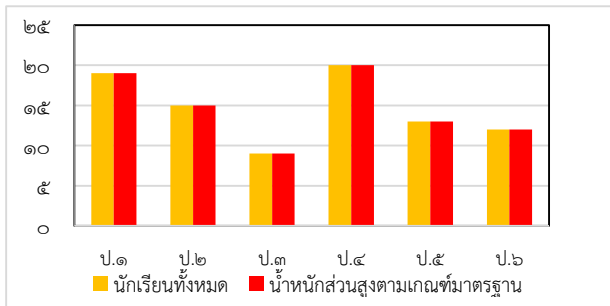
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยมีโครงการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน (QR Code : ลำดับที่ ๑ : หน้าที่ ๔๖) ในการพัฒนาผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกโดยมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง(QR Code : ลำดับที่ ๒ : หน้าที่ ๔๖) ในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้โดยมีโครงการพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร วิทยาศาสตร์และการคิดคำนวณของนักเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๔๖) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.มีหลักสูตรที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																												
๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมา ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรมวางแผนทบทวนงานอ่านทุกเรื่องในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนในแต่ละวัน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการอ่านจับใจความ และการเขียนเล่าเรื่อง โดยมีผลการประเมินดังนี้ <table><caption>ผลการประเมินการอ่านจับใจความ</caption><thead><tr><th>คาบเรียน</th><th>นักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>12</td><td>12</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน จับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมา ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	คาบเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ป.๑	20	20	ป.๒	18	18	ป.๓	10	10	ป.๔	22	22	ป.๕	15	15	ป.๖	12	12							
คาบเรียน	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน																											
ป.๑	20	20																											
ป.๒	18	18																											
ป.๓	10	10																											
ป.๔	22	22																											
ป.๕	15	15																											
ป.๖	12	12																											
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	จัดกิจกรรมด้านการคิดคำนวณ โดยมีผลการประเมินดังนี้ <table><caption>ผลการประเมินการคิดคำนวณ</caption><thead><tr><th>คาบเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>12</td><td>12</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	คาบเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.๑	20	20	ป.๒	18	18	ป.๓	10	10	ป.๔	22	22	ป.๕	15	15	ป.๖	12	12							
คาบเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน																											
ป.๑	20	20																											
ป.๒	18	18																											
ป.๓	10	10																											
ป.๔	22	22																											
ป.๕	15	15																											
ป.๖	12	12																											
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<table><caption>ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์</caption><thead><tr><th>คาบเรียน</th><th>นักเรียนทั้งหมด</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>18</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>22</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	คาบเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ดี	ดีเยี่ยม	ป.๑	20	20	20	ป.๒	18	18	18	ป.๓	10	10	10	ป.๔	22	22	22	ป.๕	15	15	15	ป.๖	12	12	12
คาบเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ดี	ดีเยี่ยม																										
ป.๑	20	20	20																										
ป.๒	18	18	18																										
ป.๓	10	10	10																										
ป.๔	22	22	22																										
ป.๕	15	15	15																										
ป.๖	12	12	12																										

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๕.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	 จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	 จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	 จากตารางพบว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	 จากตารางพบว่านักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัย หรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมทักษะงานอาชีพด้วยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างโปรเจค

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๔๖) สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง โดยมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, ONET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (QR Code : ลำดับที่ ๕ : หน้าที่ ๔๗) สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง โดยมีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๖ : หน้าที่ ๔๗) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ โดยมีโครงการโครงการจัดทำแผนงานและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๗ : หน้าที่ ๔๗) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีโครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (QR Code : ลำดับที่ ๘ : หน้าที่ ๔๗) สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่าเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (QR Code : ลำดับที่ ๙ : หน้าที่ ๔๘) สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความ

ปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู (QR Code : ลำดับที่ ๑๐ : หน้าที่ ๔๘) สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยมีโครงการจัดทำแผนงานและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๑๑ : หน้าที่ ๔๘) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้านโดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) (QR Code : ลำดับที่ ๑๒ : หน้าที่ ๔๘) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยมีโครงการจัดทำแผนงานและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๑๓ : หน้าที่ ๔๙) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของการพัฒนาการเรียนรู้อ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๑๔ : หน้าที่ ๔๙) สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยมี โครงการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน (QR Code : ลำดับที่ ๑๕ : หน้าที่ ๔๙) สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (QR Code : ลำดับที่ ๑๖ : หน้าที่ ๔๙) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																							
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนข้าราชการครู ๑๑ คน จำนวนครูอัตราจ้างสอน ๑ คน																																																							
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<table><tr><th rowspan="2">ชื่อ - สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม</th></tr><tr><th>ภาคเรียน ที่ ๑</th><th>ภาคเรียน ที่ ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>นางจุฑามาศ เสาแบน</td><td>๒๐</td><td>๓</td><td>๒๓</td></tr><tr><td>นางวิษชุดา คำปิก</td><td>๒๐</td><td>๓</td><td>๒๓</td></tr><tr><td>นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว</td><td>๔๘</td><td>๓๒</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นายมงคล มากจีน</td><td>๒๐</td><td>๑๕</td><td>๓๕</td></tr><tr><td>นายอนุชา ปาคา</td><td>๑๖</td><td>๕๖</td><td>๗๒</td></tr><tr><td>นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล</td><td>๒๖</td><td>๓๖</td><td>๖๒</td></tr><tr><td>นางสาวกาญจนา เสือมัน</td><td>๑๖</td><td>๑๕</td><td>๓๑</td></tr><tr><td>นางสาวกมลวรรณ ดีจาด</td><td>๔๙</td><td>๑๓๒</td><td>๑๘๑</td></tr><tr><td>นางสาวปัทมา หนูมาก</td><td>๑๕</td><td>๑๓</td><td>๒๘</td></tr><tr><td>นางสาวสิรินภา จันทวงศ์</td><td>๓๖</td><td>๓๒</td><td>๖๘</td></tr><tr><td>นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย</td><td>๒๖</td><td>๓๒</td><td>๕๘</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม			ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	รวม	นางจุฑามาศ เสาแบน	๒๐	๓	๒๓	นางวิษชุดา คำปิก	๒๐	๓	๒๓	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๔๘	๓๒	๘๐	นายมงคล มากจีน	๒๐	๑๕	๓๕	นายอนุชา ปาคา	๑๖	๕๖	๗๒	นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	๒๖	๓๖	๖๒	นางสาวกาญจนา เสือมัน	๑๖	๑๕	๓๑	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	๔๙	๑๓๒	๑๘๑	นางสาวปัทมา หนูมาก	๑๕	๑๓	๒๘	นางสาวสิรินภา จันทวงศ์	๓๖	๓๒	๖๘	นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	๒๖	๓๒	๕๘				
ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม																																																							
	ภาคเรียน ที่ ๑	ภาคเรียน ที่ ๒	รวม																																																					
นางจุฑามาศ เสาแบน	๒๐	๓	๒๓																																																					
นางวิษชุดา คำปิก	๒๐	๓	๒๓																																																					
นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๔๘	๓๒	๘๐																																																					
นายมงคล มากจีน	๒๐	๑๕	๓๕																																																					
นายอนุชา ปาคา	๑๖	๕๖	๗๒																																																					
นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	๒๖	๓๖	๖๒																																																					
นางสาวกาญจนา เสือมัน	๑๖	๑๕	๓๑																																																					
นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	๔๙	๑๓๒	๑๘๑																																																					
นางสาวปัทมา หนูมาก	๑๕	๑๓	๒๘																																																					
นางสาวสิรินภา จันทวงศ์	๓๖	๓๒	๖๘																																																					
นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	๒๖	๓๒	๕๘																																																					

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																			
ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	จัดคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน จัดหาโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก																																																			
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๒ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖																																																			
การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา	ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ <table><tr><th rowspan="2">ชื่อ - สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ ๑</th><th>ภาคเรียนที่ ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>นางจุฑามาศ เสาแบน</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางวิษชุดา คำปิก</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นายมงคล มากจีน</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นายอนุชา ปาคา</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวกาญจนา เสือมัน</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวกมลวรรณ ดีจาด</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวปัทมา หนูมาก</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวสิรินภา จันทวงศ์</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย</td><td>๔๐</td><td>๔๐</td><td>๘๐</td></tr></table>	ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	นางจุฑามาศ เสาแบน	๔๐	๔๐	๘๐	นางวิษชุดา คำปิก	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๔๐	๔๐	๘๐	นายมงคล มากจีน	๔๐	๔๐	๘๐	นายอนุชา ปาคา	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวกาญจนา เสือมัน	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวปัทมา หนูมาก	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวสิรินภา จันทวงศ์	๔๐	๔๐	๘๐	นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	๔๐	๔๐	๘๐
ชื่อ - สกุล	จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC																																																			
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม																																																	
นางจุฑามาศ เสาแบน	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางวิษชุดา คำปิก	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นายมงคล มากจีน	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นายอนุชา ปาคา	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวสิรินาถ สิ้นทูล	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวกาญจนา เสือมัน	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวปัทมา หนูมาก	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวสิรินภา จันทวงศ์	๔๐	๔๐	๘๐																																																	
นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	๔๐	๔๐	๘๐																																																	

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน เพื่อให้ครูใช้งานจนเกิดความชำนาญ
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

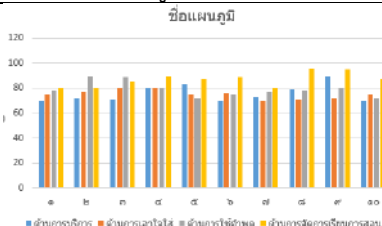
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบท สถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันโดยมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, ONET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (QR Code : ลำดับที่ ๑๗ : หน้า ๕๐) ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนา กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู (QR Code : ลำดับที่ ๑๘ : หน้า ๕๐) ครูประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ คำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองโดยมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ (QR Code : ลำดับที่ ๑๙ : หน้า ๕๐) โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ - จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๓.๒ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึง พอใจในการจัดการเรียนการสอนจาก ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และ ผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ชื่อแผนภูมิ  จากแผนภูมิทำให้ทราบว่าครูทุกคนมีผลการประเมินความพึง พอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
๓.๓ ประเมินพัฒนาการนักเรียนตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา	- มีการใช้การประเมินที่หลากหลาย - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจ
๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

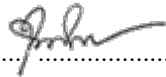
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑. นางจุฑามาศ เสาแบน	รکن โรงเรียนวัดฤทธิฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๓. นายอนุชา ปาคา	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา หนูมาก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๕. น.ส.กาญจนา เสือมัน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๖. นายมงคล มากจีน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๗. น.ส.กมลวรรณ ดีจาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. น.ส.ศรินทร์ ทัพไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. น.ส.วันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.ศิริพร เหลี่ยมไทย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 

(นางจุฑามาศ เสาแบน)

ครูโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางจุฑามาศ เสาแบน	รکن โรงเรียนวัดฤทธิฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๓. น.ส.ปัทมา หนูมาก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๔. นายมงคล มากจิ้น	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางจุฑามาศ เสาแบน)

ครูโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่ โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) คุณภาพเสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจุฑามาศ เสาแบน)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่านออก เขียนได้ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- ๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- ๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา
- ๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ และพันธกิจในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา
อย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใน
ระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก
สุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา

๒.๙.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก
สุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน ดังนี้

- เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ *SUKHOTAI*

home | ข่าวสารพื้นที่ | ข้อมูลพื้นฐาน | เจตจำนงสุจริตผู้บริหาร | ข้าราชการบุคคล | การเปิดเผยข้อมูล | ข้อมูลสารสนเทศ | E-Service | Login

ร่วมรณรงค์ มาตรการป้องกันการทุจริต

การดำเนินการคัดเลือกรับบุคคล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

- ❌ ห้ามมิให้ผู้ช่วยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้ช่วยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องหรือกระทำการใด ๆ ที่มีเจตนาเป็นการก่อกวนวิธียา จัดทำเอกสารอำพราง แฉก หรือกระบวนกำบังปิดกั้นที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เข้าสอบโดยเด็ดขาด
- ❌ สอดส่อง กำกับ ดูแล ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสังกัด และเพิ่มความระมัดระวังเป็นพิเศษเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต รวมทั้งป้องกันมิให้มีการแสวงหาผลประโยชน์ในการสอบ
- ❌ กำหนดบุคคลในทางลับ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม บุคคลที่มีพฤติการณ์กระทำความผิดและมิให้แต่งตั้งเป็นกรรมการเกี่ยวกับการสอบ

หากพบเจอเหตุการณ์ใดที่ส่อไปในทางทุจริต เบาะแส พบเห็นติดต่อหรือแจ้ง
ประธาน อ.ก.ค.ศ. โทร 091 286 7029
ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 1 โทร 084 325 1153
กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สุโขทัย เขต 1 โทร 055 616 180 ต่อ 107/115

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
37 หมู่ 1 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย
จังหวัดสุโขทัย 64000

www.sukhothai1.go.th
สพป.สุโขทัย เขต 1

- เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
- เผยแพร่รายงานตาม Facebook :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตเทศบาลเมือง

เวลา 9.00 น.

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล
1	นายวิฑูรย์ หุหม้า
2	นาง นันทนา นันทนา
3	นาง นันทนา นันทนา
4	นาง นันทนา นันทนา
5	นาง นันทนา นันทนา
6	นาง นันทนา นันทนา
7	นาง นันทนา นันทนา
8	นาง นันทนา นันทนา
9	นาง นันทนา นันทนา
10	นาง นันทนา นันทนา
11	นาง นันทนา นันทนา
12	นาง นันทนา นันทนา
13	นาง นันทนา นันทนา
14	นาง นันทนา นันทนา
15	นาง นันทนา นันทนา
16	นาง นันทนา นันทนา
17	นาง นันทนา นันทนา
18	นาง นันทนา นันทนา
19	นาง นันทนา นันทนา
20	นาง นันทนา นันทนา

என

49

☐ ☐ ☐

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	
52	นางนงนา นนทศิริ	
53	นางนงนา นนทศิริ	
54	นางนงนา นนทศิริ	
55	นางนงนา นนทศิริ	
56	นางนงนา นนทศิริ	
57	นางนงนา นนทศิริ	
58	นางนงนา นนทศิริ	
59	นางนงนา นนทศิริ	
60	นางนงนา นนทศิริ	
61	นางนงนา นนทศิริ	
62	นางนงนา นนทศิริ	
63	นางนงนา นนทศิริ	
64	นางนงนา นนทศิริ	
65	นางนงนา นนทศิริ	
66	นางนงนา นนทศิริ	

[illegible]

ระเบียบวาระการประชุม
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566
ณ ศาลาการเปรียญ วัดฤทธิ

เวลา - 09.00 น.

มีมาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมายเลข
1	นางสาว...	55
2	นางสาว...	55
3	นางสาว...	45
4	นางสาว...	55
5	นางสาว...	55
6	นางสาว...	55
7	นางสาว...	55
8	นางสาว...	55
9	นางสาว...	04
10	นางสาว...	14
11	นางสาว...	54
12	นางสาว...	54
13	นางสาว...	44
14	นางสาว...	54
15	นางสาว...	44
16	นางสาว...	14
17	นางสาว...	54
18	นางสาว...	44
19	นางสาว...	05
20	นางสาว...	14



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
21	คำวิมล พงษ์ศิริ	
22	จิตติ ชำมตรชน	
23	น.ส. จิตติพร ใจดี	
24	น.ส. จิตติพร ใจดี	
25	น.ส. จิตติพร ใจดี	
26	นาง น.ส. จิตติพร	
27	น.ส. จิตติพร	
28	น.ส. จิตติพร	
29	น.ส. จิตติพร	
30	น.ส. จิตติพร	
31	น.ส. จิตติพร	
32	น.ส. จิตติพร	
33	น.ส. จิตติพร	
34	น.ส. จิตติพร	
35	น.ส. จิตติพร	
36	น.ส. จิตติพร	
37	น.ส. จิตติพร	
38	น.ส. จิตติพร	
39	น.ส. จิตติพร	
40	น.ส. จิตติพร	
41	น.ส. จิตติพร	
42	น.ส. จิตติพร	
43	น.ส. จิตติพร	
44	น.ส. จิตติพร	
45	น.ส. จิตติพร	
46	น.ส. จิตติพร	
47	น.ส. จิตติพร	
48	น.ส. จิตติพร	
49	น.ส. จิตติพร	
50	น.ส. จิตติพร	
51	น.ส. จิตติพร	

ลำดับที่	ชื่อ- นามสกุล	หมายเหตุ
52	น.ส. เฉลิมชัย ไทย	
53	อรรค ธรรม	
54	ลิลลี่ วัฒนวง	
55	ช.อ. 17 ม. 17	
56	อ.ก. 17 ม. 17	
57	ล.ก. 17 ม. 17	
58	อ.ก. 17 ม. 17	
59	ร.ก. 17 ม. 17	
60	อ.ก. 17 ม. 17	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ม้งคะ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

- *หมายเหตุ**
- | | |
|-------|---|
| ป.๑-๓ | - รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| | - รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| ป.๔-๖ | - รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |
| | - รายวิชาเพิ่มเติมดนตรี (มังคละ) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติไทย โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

QR Code : ลำดับที่ ๑



QR Code : ลำดับที่ ๒



QR Code : ลำดับที่ ๓



QR Code : ลำดับที่ ๔



QR Code : ลำดับที่ ๕



QR Code : ลำดับที่ ๖



QR Code : ลำดับที่ ๗



QR Code : ลำดับที่ ๘



QR Code : ลำดับที่ ๙



QR Code : ลำดับที่ ๑๐



QR Code : ลำดับที่ ๑๑



QR Code : ลำดับที่ ๑๒



QR Code : ลำดับที่ ๑๓



QR Code : ลำดับที่ ๑๔



QR Code : ลำดับที่ ๑๕



QR Code : ลำดับที่ ๑๖



QR Code : ลำดับที่ ๑๗



QR Code : ลำดับที่ ๑๘



QR Code : ลำดับที่ ๑๙



แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน
และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๑๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๖๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๑๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๙๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่าน ออก เขียนได้ ลายมือ งามทั้งห้องเรียน ใน ระดับดีขึ้นไป	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
๑.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินในกิจกรรม MST สุโขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป			
๑.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ จัดการเรียนรู้ด้วย โครงการ ในระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ ในระดับดีขึ้น ๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้น ๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรม ไทย ๑.๒.๕ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ใน ระดับดีขึ้นไป			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ ใน ระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๓.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยมีแผนงาน โครงการ หรือ นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ๑.๓.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แสวงหาแหล่งเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้			

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ = ๑๕ X ๑๐๐

๑๕

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเฝ้าระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ	๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการเรียนรู้ผู้เรียน		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับยอดเยี่ยม	๕	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง		
	๓	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน		
	๒	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ	๕	๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยการ บริหาร		
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายงานการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร แผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕	๕
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		สถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร งานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี	๕	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖ ข้อ	๕	๔
	๔	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๕ ข้อ		
	๓	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๔ ข้อ		
	๒	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๓ ข้อ		
	๑	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๒ ข้อ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดี	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๔
	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบในระดับดี	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีวินัยการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีวัฒนธรรมการนิเทศ	๕	๔
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดี	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		สะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา		
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา					
ประเด็น		รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
			ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์	๕	๔
		๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		
		๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
		๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน					
ประเด็น		รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี		๕	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
		๔	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม		
		๓	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		
		๒	มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๑	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		
	๒	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มี เครือข่าย องค์กร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน		
	๓	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน		
	๒	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง		
	๑	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ = ๕๔ X ๑๐๐

๖๐

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของได้ระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๔
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดี	๕	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี	๕	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ		
	๑	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = ๑๓ X ๑๐๐

๑๕

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คุณภาพของได้ระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ยอดเยี่ยม



โรงเรียนวัดฤทธิ
(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

