



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

E-Mail : watrit๒๕๖๗@gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

มีครูทั้งหมดจำนวน ๑๐ คน

นักเรียนทั้งหมด ๙๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๓ คน ระดับประถมศึกษา ๗๖ คน

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๖ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมิน คุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการ ประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มี เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สมรรถนะการอ่านออก เสียงและสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องรวม ๒ สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๓๔.๔๑ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนลดลง จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ออยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งได้สอดคล้องกับการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู้ออกจาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคาร(ชุดพ้อขุน)ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการ

อาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการสุขภาพดีกับ สสส กิจกรรมฉีดวัคซีนการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี(มังคละ) กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจาก สภ.บ้านสวน โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมการจักสานจากวิทยาทองถิ่น ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ(๕ส)

จากข้อความดังกล่าวทำให้โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนั้นโดยรวมโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๖๖ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกาย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนตามระดับชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการโดยใช้ข้อมูลออนไลน์ในรูปแบบ E – Portfolio และงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียน การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนมีจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) และนโยบาย “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๓๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มโดยได้มีตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำโครงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. การนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. กิจกรรมจัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น(การสอนดนตรีม้งกละ)ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วม

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมมา นุสรณ์) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๗๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการจัดการเรียนรู้ใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสื่อ โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๓. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๔. กิจกรรมบูรณาการในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
๑๓. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป



(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลงบประมาณ	๙
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	๕๓
จุดเด่น	๕๔
จุดควรพัฒนา	๕๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โทร.๐๕๕-๖๙๙๓๗๐

E-Mail : watrit๒๕๖๗@gmail.com

Facebook : <https://web.facebook.com/WatritSchool>

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวณัฐชา โคยามา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่ตั้งสถานศึกษา(Google Map)



แผนผังโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

“การศึกษา” ถือเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งมั่นใช้การศึกษาเพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจะเดินหน้าขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” มุ่งเน้น “การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา” เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย โดยนำงานวิจัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม เพื่อ “การศึกษาที่เท่าเทียม” พัฒนาคนไทยทุกคน ในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน “ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ” พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาคเพื่อ “ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา” “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

จากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QuickPolicy) โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้นำนโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ที่มุ่งพัฒนา ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามหลักการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับบูรณาการการทำงานเพื่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

โรงเรียนวัดฤทธิฯ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้นำจุดเน้นดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถาน ศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนงาน หรือโครงการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนวัดฤทธิฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข "

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีความสุข
๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมตามบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีขีดความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความปลอดภัย และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีความเสมอภาค และมีความสุข
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมตามบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. เสริมสร้างระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา
๘. พัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภวักโหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ฤ.

สีประจำโรงเรียน คือ ฟ้า - แสด



สีฟ้า หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความเสียสละ

สีแสด หมายถึง คุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ”

เอกลักษณ์

“มีจิตอาสา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น”

อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ มีคุณธรรม”

โครงสร้างการบริหาร ระบบโครงสร้างการบริหาร



๒.

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวณัฐชา โคzyma ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี : ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

วิชาเอก เคมี สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ปริญญาโท : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

E-mail : nutchako@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ : ๐๖๒-๙๕๘๖๖๘๙

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

ตารางแสดงข้อมูลครูและชั่วโมงการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	อันดับ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน
๑	นางจุฑามาศ เสาแบน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	อนุบาล	๓๐
๒	นางวิษชุดา คำปิก	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	การประถมศึกษา	ป.๒	๒๔
๓	นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครูชำนาญการ	คศ.๒	เคมี	ป.๖	๒๔
๔	นายมงคล มากจีน	ครูชำนาญการ	คศ.๒	สังคม	ป.๒	๒๓
๕	นายอนุชา ปาคา	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ภาษาอังกฤษ	ป.๖	๒๔
๖	นางสาวสิรินาถ สีนทุล	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ภาษาอังกฤษ	ป.๕	๒๒
๗	นางสาวปัทมา หนูมาก	ครูชำนาญการ	คศ.๒	ภาษาไทย	ป.๑	๒๓
๘	นางสาวกาญจนา เสือมัน	-	คศ.๑	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔	๒๔
๙	นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	-	คศ.๑	คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๔
๑๐	นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	-	คศ.๑	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	อนุบาล	๓๐

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวศิริพร เหลี่ยมไทย	ปริญญาตรี นศ.บ. สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	พนักงานธุรการ	งบประมาณเขต
๒	นายสมเกียรติ ตัญหล้า	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ช่างไม้ ๔	ลูกจ้างประจำ

- หมายเหตุ ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

๓. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๙๙ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา(จำแนกตามชั้นเรียน)

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๑	๑	๑	๓	๔
๒	อนุบาล ๒	๑	๖	๓	๙
๓	อนุบาล ๓	๑	๘	๒	๑๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๔	๑๗
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๖	๑๐
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๘	๑๙
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๔	ห้องสมุด	๑			
๑๕	ห้องพยาบาล	๑			
๑๖	ห้องสหกรณ์	๑			
๑๗	ห้องประชุม	๑			
รวม		๑๔	๕๘	๔๑	๙๙

ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วนเด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒๔.๕	๑๖.๓ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑ : ๙.๕	๑๒.๖๗ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๔ ห้องเรียน
อาคาร ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	ชั้นบน ๒ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการและ ๒ ห้องประชุม ๑ ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด ๑ ห้องพักครู
อาคาร ๓	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๐ เมตร	๓ ห้องเรียน
โรงอาหาร	โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๒ เมตร	โรงอาหาร

ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายการเงินงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน(บาท)
เงินอุดหนุน	๒๑๓,๐๙๒.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๓,๘๑๑.๐๐
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐.๐๐
รวม	๒๙๑,๙๐๓.๐๐
หักรายจ่ายคงที่	๑๒๓,๔๐๘.๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๓,๘๑๑.๐๐
คงเหลือนำมาจัดสรร	๑๐๔,๖๘๓.๘๐

การจัดสรรงบประมาณ	จำนวนเงิน(บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ (๔๕%)	๔๑,๗๐๗.๗๑
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๕%)	๔,๖๓๔.๑๙
กลุ่มบริหารงานบุคคล (๕%)	๔,๖๓๔.๑๙
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๔๑,๗๐๗.๗๑
รวม	๙๒,๖๘๓.๘๐

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	สถานศึกษาต่อ
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	-	โรงเรียนวัดฤทธิฯ ๙ คน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุโขทัย ๑ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ๗ คน โรงเรียนอุดมดรุณี ๒ คน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ๕ คน โรงเรียนคู้ยางใหญ่ ๒ คน โรงเรียนบ้านด่านลานหอยฯ ๑ คน โรงเรียนเกาะตาเลี้ยงฯ ๑ คน บวชเรียน ๑ คน

๔. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ตั้งอยู่ในบริเวณวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ชุมชนหมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านสวน มีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา ชุมชนโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัดและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบสาธารณสุขปลอดภัยมีความพร้อม ระบบโทรคมนาคมมีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดกับหลักศีลธรรม และให้ความร่วมมือร่วมใจกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียน มีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๕. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๑. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดทำโครงการศาสตร์พระราชาน้อมนำนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ภายใต้นโยบายของทางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้ตรงต่อการพัฒนาและเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นหลักการสร้าง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดการสร้างคามเข้มแข็งด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Participation) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตาม ศักยภาพของ รายบุคคลและสถานศึกษา เพื่อไปสู่เป้าหมายได้อย่างชัดเจน ภายใต้นโยบายทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ผ่านวิสัยทัศน์ "โรงเรียนวัดฤทธิ์ฯ น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข" ได้จัดกิจกรรมสวนผักพอเพียง กิจกรรมรีไซเคิล สร้างสรรค์ และกิจกรรมออมเงิน เด็กมีความสนใจได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผสมผสานสาระความรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวน้อมนำไปสู่การปฏิบัติและให้นักเรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและรักษาไว้ซึ่ง ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและเทิดทูนพระเกียรติคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย

๒. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

โรงเรียนวัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งใน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมเลือกตั้ง ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน หน้าที่ของเด็กและสามารถเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนได้ กิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยทำให้นักเรียนมีความสนใจและ แรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียน เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ได้ทั้งความรู้ทางประวัติศาสตร์ และทักษะในสาระอื่นอย่างลึกซึ้งและยังปลูกฝังความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

๓. การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

โรงเรียนวัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือ ผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการการ

เรียนรู้จาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดยจัดกิจกรรมการทดลอง ส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมทั้งมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็น จัดทำนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมรักการอ่านโดยมีมุมหนังสือให้เด็กได้อ่านหนังสือจากมุมรักการอ่านในชั้นเรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กทุกครั้งในกิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๕. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี ในรายการ การประกวดภาพยนตร์สั้น การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ การแข่งขันคีตะมวยไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

๖. การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้เสริมสร้างเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการซ่อมอพยพหนีไฟ, ซ่อมแผ่นดินไหว, ซ่อมเหตุฉุกเฉินอื่นๆ การตรวจสอบและดูแลความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ในโรงเรียนและติดกล้องวงจรปิด (CCTV) กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันอันตราย มีจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยและใช้ชีวิตในโรงเรียนอย่างมั่นใจและปลอดภัยยิ่งขึ้น

๗. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีการพัฒนาคุณลักษณะของครูมืออาชีพ เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างดีจนประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและมีความเจริญงอกงามก้าวหน้าในอาชีพครู มีการปรับการเรียนการสอนอย่างบูรณาการ เตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะที่เป็นไปของสังคม มีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ เสียสละ เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน เป็นกำลังใจและช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับศิษย์ เพื่อให้เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัยมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพในการยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้หน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล ป้องกันและส่งต่อ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียน วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อบต.) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ เพื่อให้เด็กเรียนนั้นมีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% การศึกษาผู้เรียนรายบุคคล การจัดหาทุนการศึกษา

๙. การพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อให้ตรงต่อการพัฒนาและเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น ตามรูปแบบการบริหาร SKT HAPPY MODEL ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Participation) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของ ทรัพยากรบุคคล และสถานศึกษา เพื่อไปสู่เป้าหมายได้อย่างชัดเจน ภายใต้นโยบายทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ผ่านวิสัยทัศน์ "โรงเรียนวัดฤทธิฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนา คุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข" โดยมีค่านิยมองค์กร "ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ" พัฒนาตาม จุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” โดยมีเป้าหมายเป็น “โรงเรียนแห่งความสุข” โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จึงจัดทำโครงการกายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้นเพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาทางกายภาพในทุกๆด้าน เพื่อนำไปสู่การสร้างความสุข การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียนของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) และบุคคลภายนอกองค์กร

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัล”ระดับดีเด่น”ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	
๒. สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษา (RT, NT, O-NET) “ระดับดีเยี่ยม”ประจำปี ๒๕๖๘		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	
๓. รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในสถานศึกษาเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร	
๔. ผลงานขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับ เกียรติบัตร จาก ในหัวข้อ “TSC รักการศึกษาเพื่อเด็กไทย”		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ “ดี” ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๘		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	
๖. รางวัลระดับ “ดี” ผลงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการพัฒนาคุณภาพการ		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
จัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาด เล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘				
๗. โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑	
๘. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น "ระดับเพชร" ปีการศึกษา ๒๕๖๘		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑	
๙. รับรางวัลชมเชย “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๘		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑	

**๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์
COVID - ๑๙**

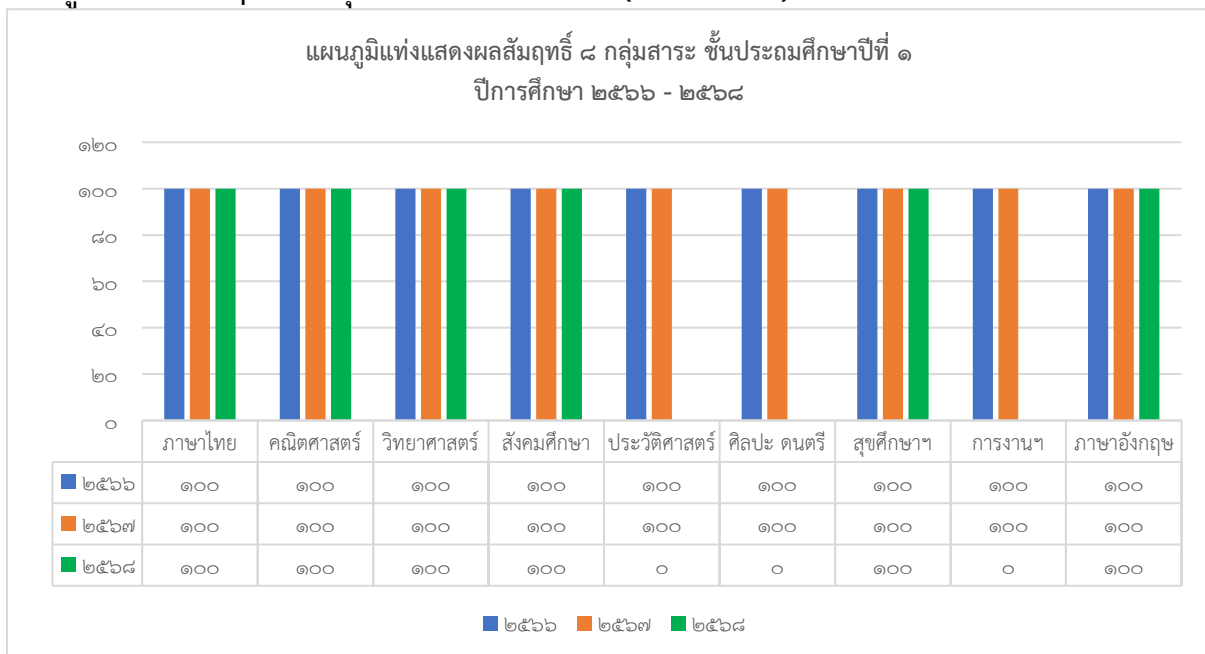
ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	ระดับดี		

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

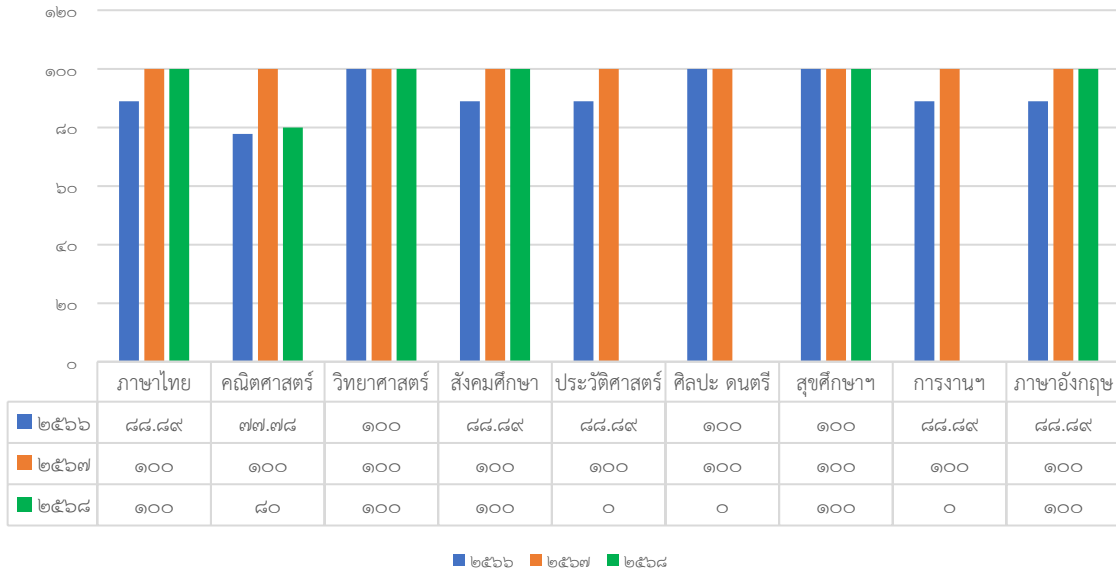
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดพุทธ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๘๐	๕๒.๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๔
ศิลปะ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๖๗	๙๐.๒๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๑

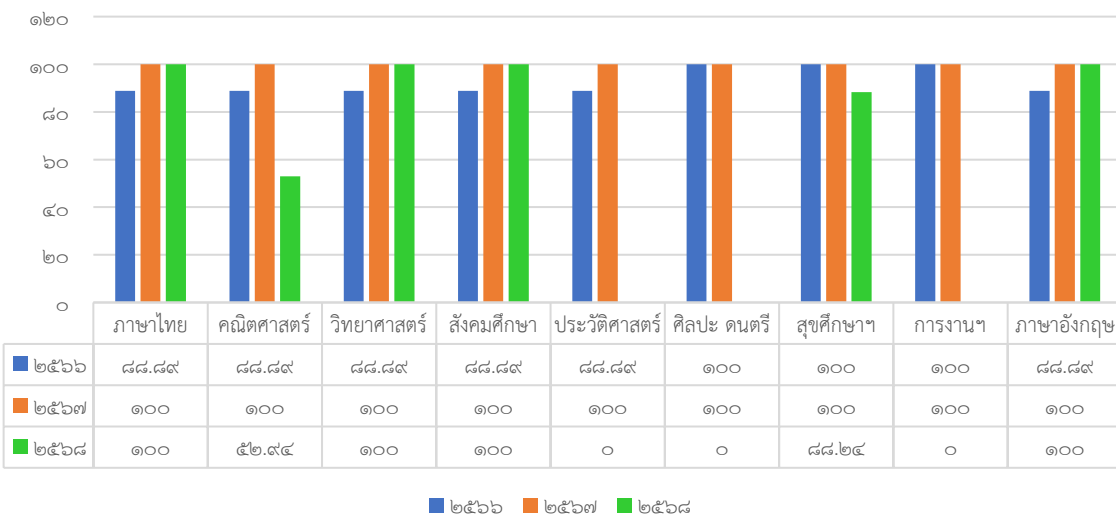
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระแยกตามรายชั้น (๓ ปีย้อนหลัง)



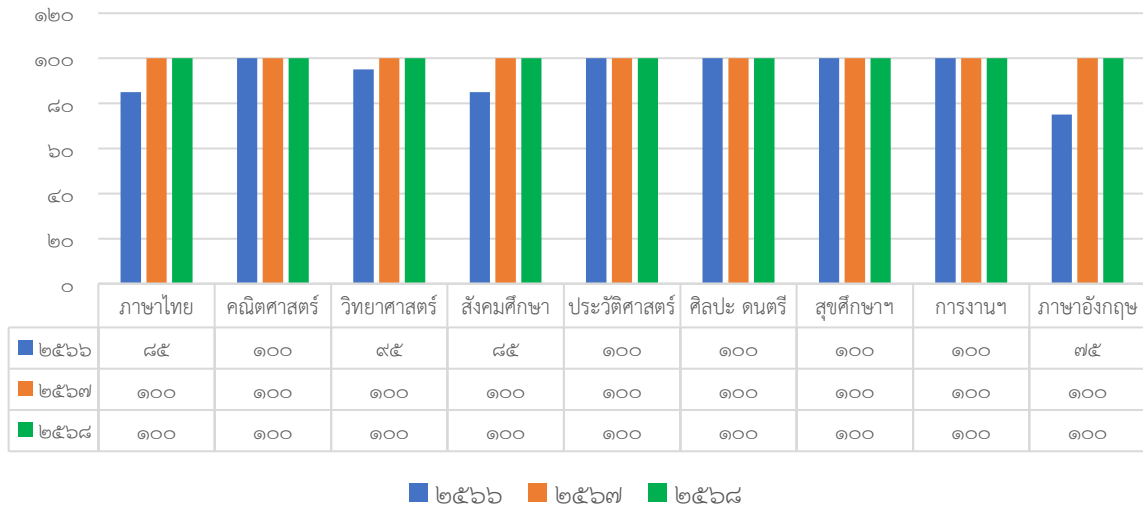
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



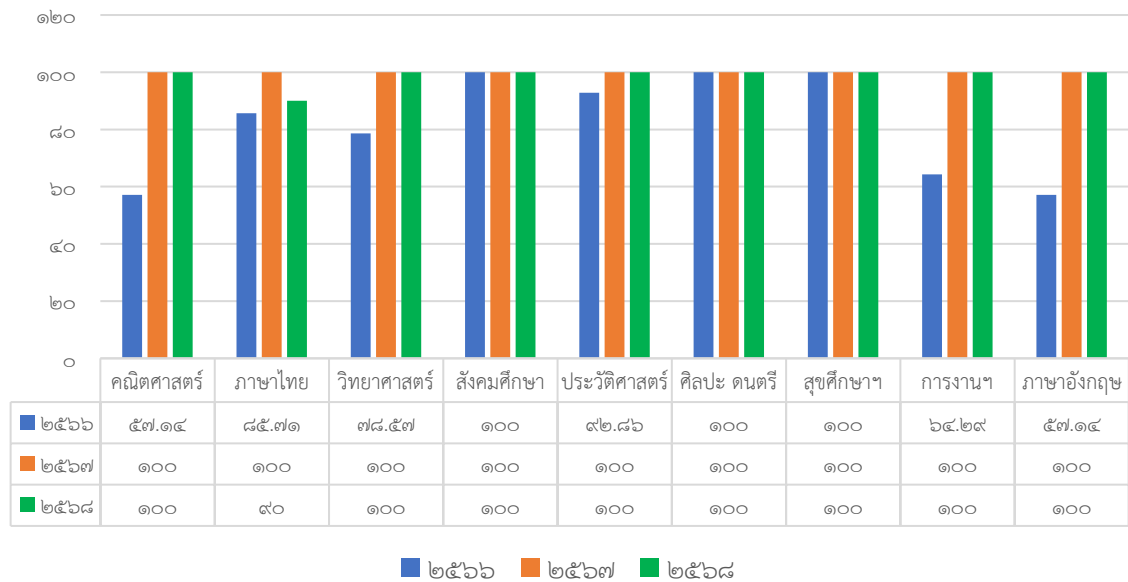
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



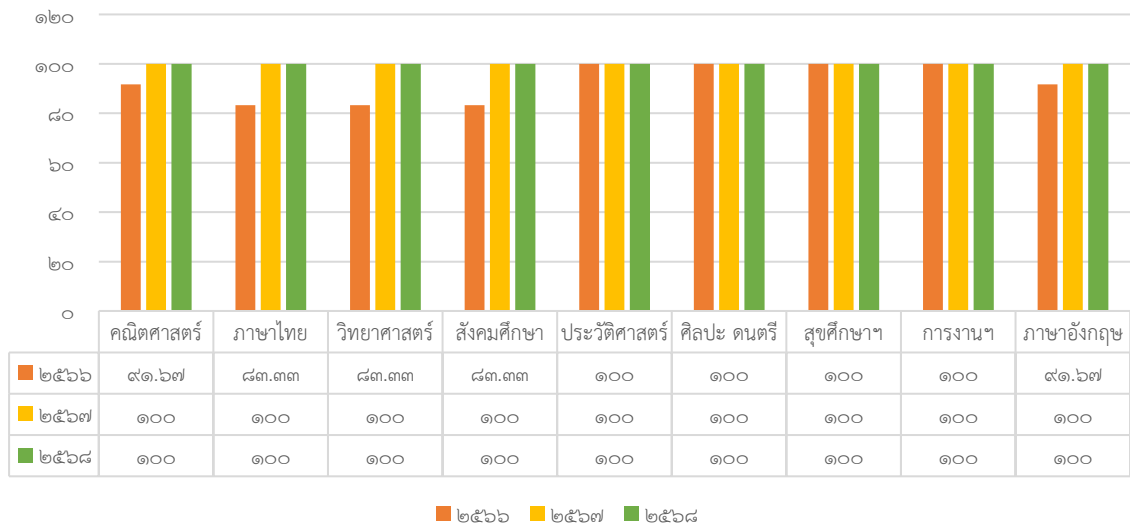
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



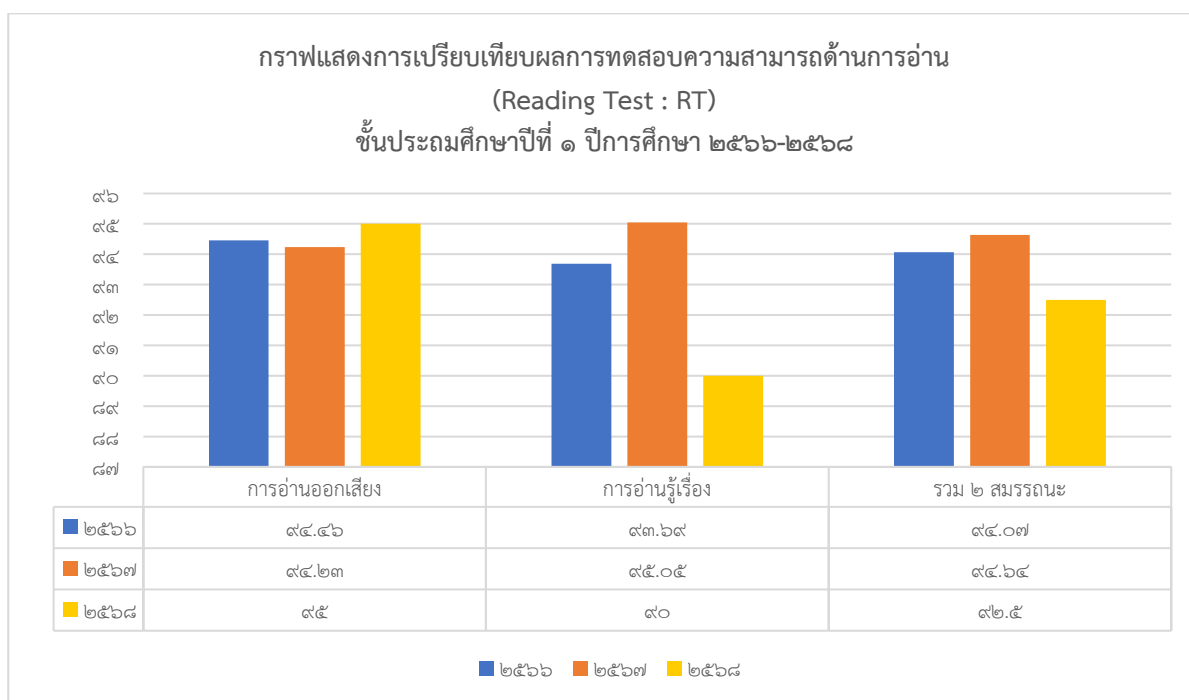
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ตารางผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) กับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๔.๔๖	๙๔.๒๓	๙๕	+๑๔.๗๔	๘๔.๘๗	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๖๙	๙๕.๐๕	๙๐	+๑๓.๑๔	๗๓.๘๘	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๙๔.๐๗	๙๔.๖๔	๙๒.๕๐	+๑๓.๙๓	๗๙.๓๗	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

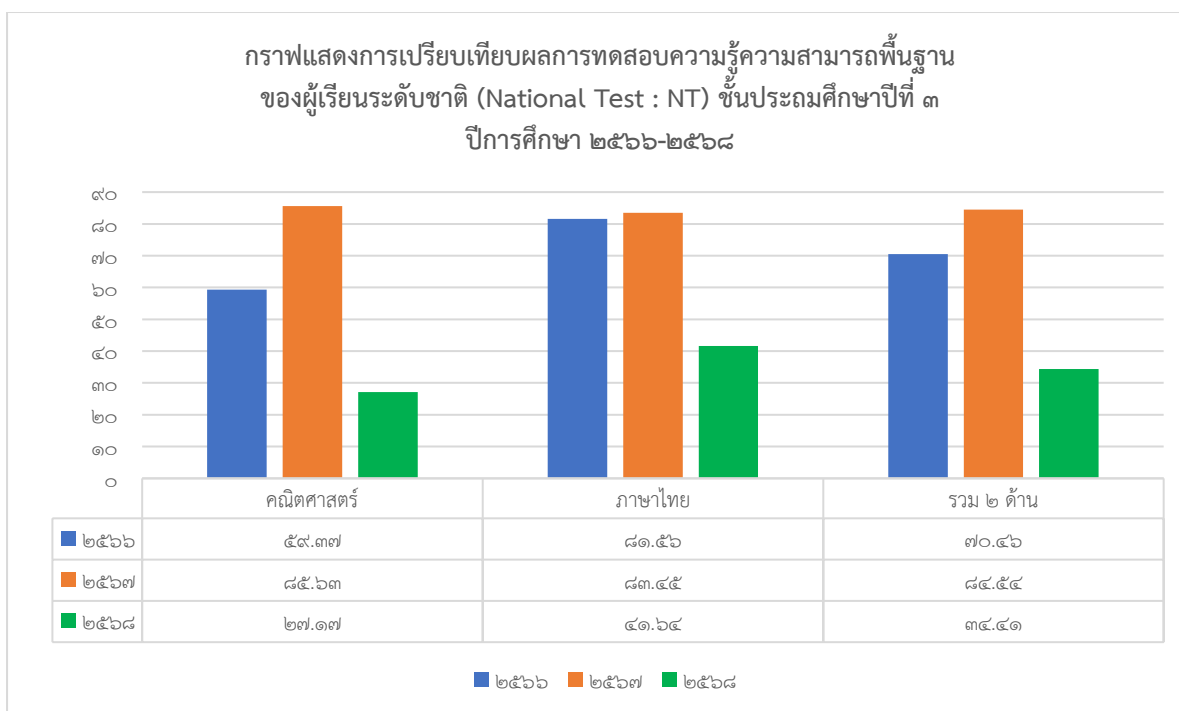
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๘๑.๕๖	๘๓.๔๕	๔๑.๖๔	-๑๕.๔๗	๕๑.๓๔	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
คณิตศาสตร์	๕๙.๓๗	๘๕.๖๓	๒๗.๑๗	-๒๐.๓๕	๔๒.๙๗	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๔๖	๘๔.๕๔	๓๔.๔๑	-๑๗.๙๑	๔๗.๑๖	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

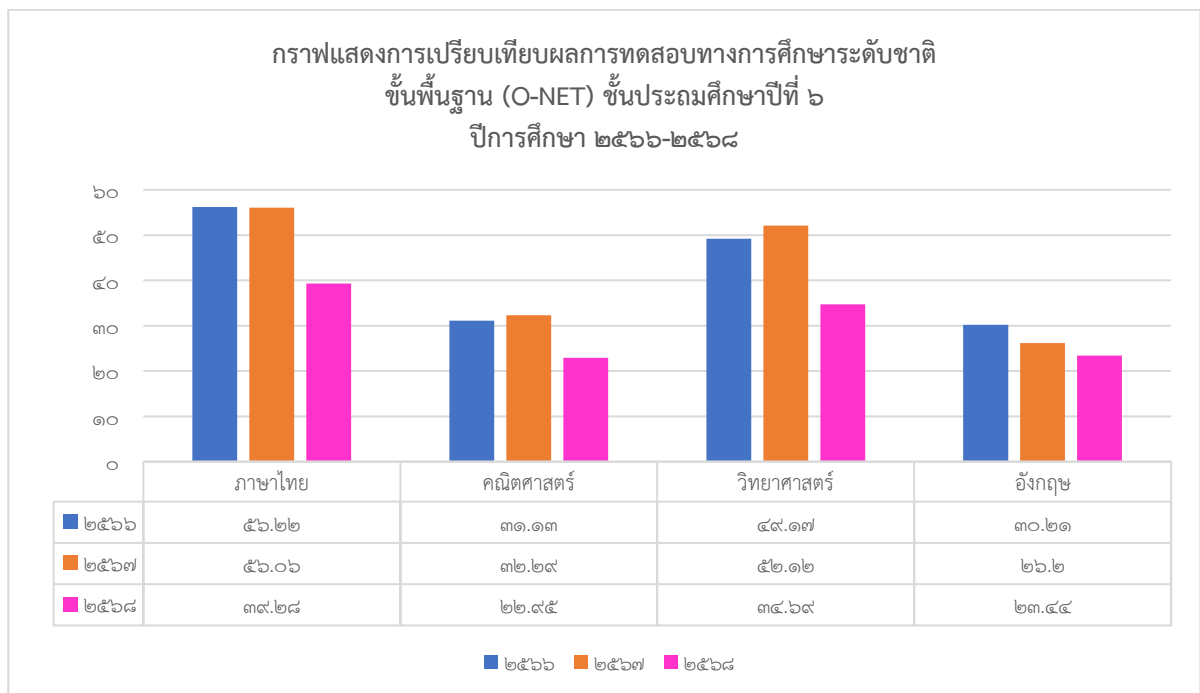
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีย้อนหลัง)



ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
 กับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๖.๒๒	๕๖.๐๖	๓๙.๒๘	-๘.๓๒	๔๙.๒๓	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๐.๒๑	๒๖.๒๐	๒๓.๔๔	-๑๐.๑๔	๓๐.๑๐	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๑.๑๓	๓๒.๒๙	๒๒.๙๕	-๑.๙๖	๒๕.๑๕	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๖๕)	๔๙.๑๗	๕๒.๑๒	๓๔.๖๙	-๐.๗๔	๓๖.๔๑	๓๖.๕๖	๓๕.๔๓

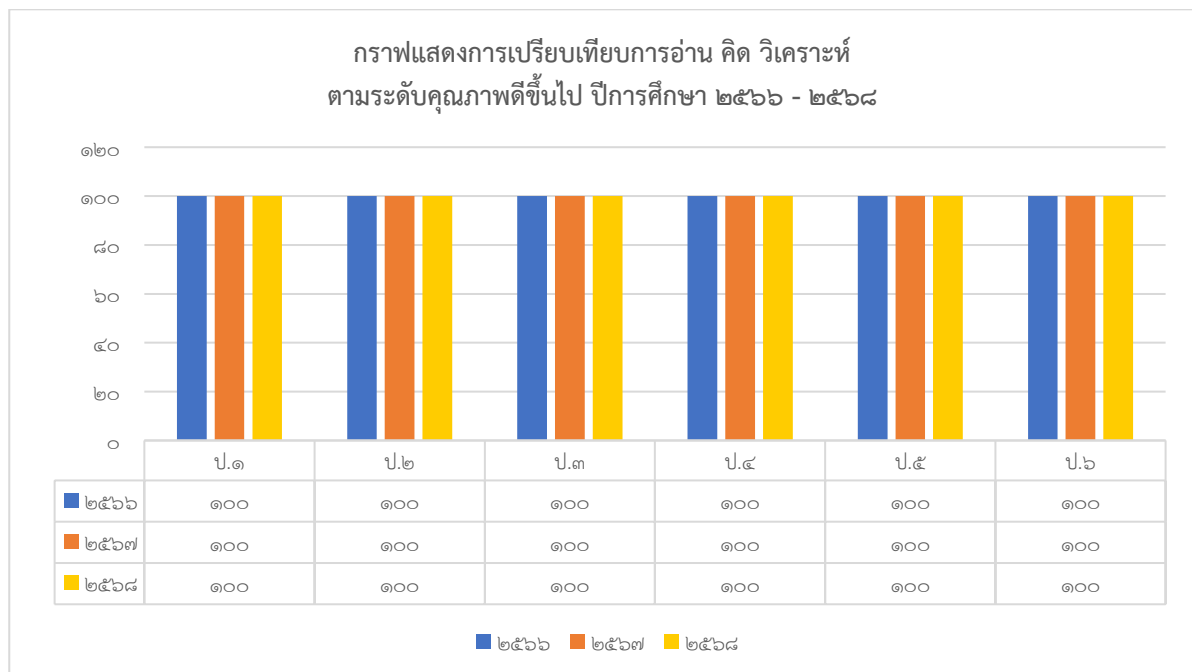
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีย้อนหลัง)



ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน ระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพของการประเมิน			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๐	๑๙	๐	๐
รวม	๗๖	๕๗	๑๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐			

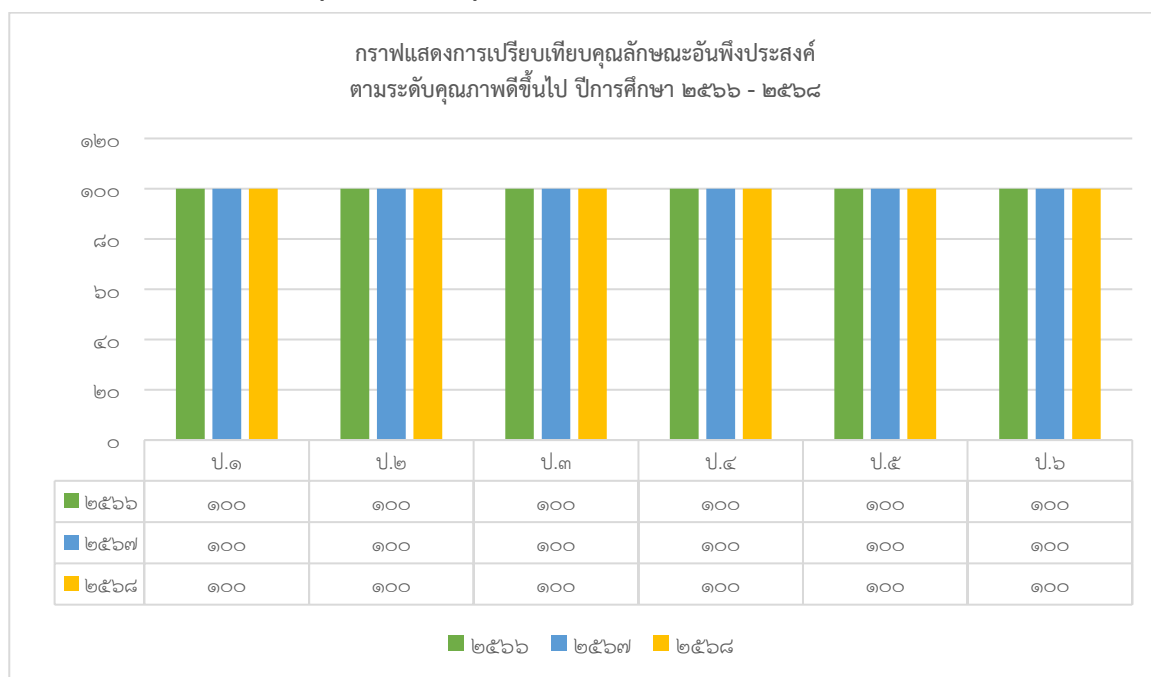
แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ (๓ ปีย้อนหลัง)



ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนวัด
ฤทธิ์(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพของการประเมิน			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๐	๐	๐
รวม	๗๖	๗๖	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐			

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ (๓ ปีย้อนหลัง)



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาการศึกษขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปรรูปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

๒.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๘๖.๖๖	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยมีโครงการแนะแนวการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ในการพัฒนาผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกโดยมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนันทนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้โดยมีโครงการพัฒนาทักษะ ภาษา การสื่อสาร วิทยาศาสตร์และการคิดคำนวณของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ กิจกรรมการอ่านตลอดชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ค่ายประวัติศาสตร์บูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันสำคัญต่างๆ ทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานสำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เขียนสื่อสารความคิดอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ และสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงคำนวณได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของนักเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และ บริบทท้องถิ่น
๒. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องเช่นการจัดกิจกรรมอ่านหนังสือวันละหน้าหรืออ่านในชั้นเรียนประจำวัน จัดประกวดเขียนเรียงความหรือบทความสั้นเป็นประจำจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นและการอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อฝึกการสื่อสาร
๒. การบูรณาการทักษะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูในแต่ละวิชานำทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณไปใช้ร่วมกับเนื้อหาวิชาของตนเองและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสื่อสารความเข้าใจ
๓. ประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่องมีการวางระบบการประเมินทักษะเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือเฉพาะรายและการจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางและผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแนวทางให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

การบูรณาการเรียนการสอนในโรงเรียนมีโครงการฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำสู่ออนาคต การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานและการบูรณาการเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนแบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) , การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion), การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และกิจกรรมโต้วาทีในชั้นเรียนและกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น สามารถตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา แยกแยะข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการนำเสนอความคิดเห็นอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม
๓. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), การเรียนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS), การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) รวมทั้งกระบวนการเรียนการสอนเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอภิปราย กลุ่มย่อย และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ถกเถียง และวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นการสร้างห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเปิด เสรี และให้เกียรติเสียงของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โดยผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม เป็นคลิปวิดีโอการทำอาหารว่างในโครงการอาชีพ การเรียนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีการนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการมาสร้างเป็นนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการต่างๆ โครงการวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการชิ้นงาน ผลผลิตกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวางแผน การออกแบบการทดลอง และการปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิด และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้นักเรียนออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเวทีแสดงผลงาน/ประกวดนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและภายนอก

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มพูนทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งเกมการศึกษาออนไลน์ มีวางระบบการบริหารจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องเรียนเพื่อการเรียน การสอน และการให้บริการสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรมีสร้างเว็บไซต์และFacebook ของโรงเรียน เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อติดตามข่าวสารของโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมนักเรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการสอนการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างถูกวิธีและรู้เท่าทันสื่อนักเรียนสามารถสร้างสื่อดิจิทัลและงานนำเสนอได้ด้วยตนเองเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารออนไลน์ การทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มต่างๆโดยรวม นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมจัดกิจกรรมหรือแข่งขันด้าน ICT เพื่อกระตุ้นความสนใจเช่น การประกวดทำสื่อดิจิทัล
๓. การอบรมและพัฒนาทักษะครูให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน (บูรณาการกลุ่มสาระ) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวิชาการ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมทุกวันจันทร์- ศุกร์และการจัดค่ายเตรียมความพร้อมระดับชั้น ป.๑ สู่การสอบ RT ระดับชั้น ป.๓ สู่การสอบ NT และชั้น ป.๖ สู่การสอบ O-NET

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การดำเนินกิจกรรมเสริมความรู้และโครงการพัฒนาทักษะรายวิชา เช่น ชุมนุมวิชาการและการติวเข้มก่อนสอบมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสูงขึ้นจากปีก่อน อัตรานักเรียนที่มีผลการเรียน

ต่ำลดลง และมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเพิ่มขึ้นสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และ บริบทท้องถิ่น
๒. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายบุคคล รายวิชาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลการประเมินปลายภาค/กลางภาคและแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อระบุจุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทิวเข้มหรือห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถหรือยังไม่ถึงเกณฑ์
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามและสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน สื่อสารผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมคำแนะนำและแนวทางส่งเสริมการเรียนที่บ้าน

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำสู่ออนาคต โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงในการเป็นวิทยากร ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้นศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพนักเรียนจัดในวันอังคารแรกของทุกเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานจริง ทั้งในด้านการวางแผน การผลิต และการนำเสนอผลงานมีการเชิญวิทยากรจากหลากหลายสาขาอาชีพมาแนะแนวและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพพื้นฐาน เช่น การทำอาหาร การเกษตร และงานหัตถกรรมนักเรียนมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพ มีความรับผิดชอบและตั้งใจในการทำงานคุณภาพที่เกิดขึ้นสะท้อนว่านักเรียนมีทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และ บริบทท้องถิ่น
๒. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. บูรณาการการเรียนรู้ทักษะอาชีพในรายวิชาการงานอาชีพอย่างหลากหลายโดยออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมงานเกษตร งานช่าง งานอุตสาหกรรม งานธุรกิจ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้ลองปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริมกิจกรรมโครงการอาชีพ และตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียนโดยนักเรียนได้ฝึกวางแผนผลิตสินค้า บริการ และการนำเสนอแนวคิด รวมถึงการคำนวณต้นทุน-กำไรเบื้องต้น
๓. เชิญวิทยากรหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพมาถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแนะแนวทางการประกอบอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนเห็นภาพจริง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการกิจกรรมวันจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความจงรักภักดี สมานฉันท์รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์เช่น กิจกรรม “ของหาย ได้คืน” รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม เช่น กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ในทางพระพุทธศาสนาทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธมีการ สวดมนต์ในทุกวันศุกร์ก่อนกลับบ้านในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัวและการออม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจต่อผู้อื่นจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ เพื่อปลูกฝังความรักในวัฒนธรรมไทยและสำนึกรักบ้านเกิดนักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน ครูประเมินพฤติกรรมตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นสะท้อนว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและมั่นคง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอย่างสร้างสรรค์
๓. บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานกลุ่ม
๔. การสร้างระบบให้รางวัลและการยกย่องเชิงบวกต่อพฤติกรรมที่ดี การมอบเกียรติบัตร รางวัลนักเรียนต้นแบบประจำเดือน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการประพฤติดีอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

โรงเรียนมีการดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยเช่นกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การแต่งกายในชุดผ้าไทยในทุกๆวันอังคารรวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นของเราโดยมีปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในการสอนดนตรีมิ่งคละให้กับโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้มีการดำเนินการไม่ว่าจะเป็นแต่งกายด้วยผ้าไทย การเล่นดนตรีพื้นบ้าน และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากปราชญ์ชุมชนมีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีเช่นประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ และการทำบุญตามเทศกาลนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อชุมชนนักเรียนมีความภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรม แสดงออกถึงความเคารพในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนพฤติกรรมเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการซึมซับค่านิยมไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. บูรณาการเนื้อหาท้องถิ่นในแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและทรัพยากรในชุมชนของตน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมร่วมกับและกิจกรรมจิตอาสาในท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับเหตุผลและแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ได้แก่ การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนและประธานคณะสี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และความคิดเห็นมีการสอดแทรกบทเรียนเรื่องความเท่าเทียม การเคารพสิทธิ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนต่างความเชื่อความสามารถและภูมิหลังเพื่อให้เกิดการเข้าใจตนเองและผู้อื่นนักเรียนแสดงออกถึงความมั่นใจ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และเคารพความแตกต่างโดยไม่มีการแบ่งแยก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างกลมกลืน แม้จะมีความแตกต่างทางความคิดหรือพื้นฐานพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียนสะท้อนถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เป็นมิตร ปลอดภัย และเคารพในศักดิ์ศรีของทุกคน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. บูรณาการเรื่องความหลากหลายและการเคารพผู้อื่นในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การยกตัวอย่างประเด็นสังคม การอภิปรายในชั้นเรียน และบทเรียนเชิงคุณธรรม
๒. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เป็นมิตรและปลอดภัยจัดพื้นที่พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยปราศจากการตัดสิน พร้อมส่งเสริมวัฒนธรรมการไม่กลั่นแกล้ง (Anti-Bullying)
๓. พัฒนาเจตคติที่ดีของครูและบุคลากรในการส่งเสริมความหลากหลายมีการอบรมครูเรื่องการสื่อสารอย่างไม่ตัดสิน และการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกความแตกต่าง

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

โรงเรียนมีดำเนินโครงการอนามัยโรงเรียน การพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยโดยมีหน่วยงานสาธารณสุขเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม กิจกรรมทางกาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการดูแลและปรับปรุงพื้นที่ให้ถูกสุขลักษณะ ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เคมีภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเชื้อโรค อุปกรณ์กีฬาจากหน่วยงานภายนอก มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ป้องกันโรค และการใช้ชีวิตอย่างสมดุลผ่านรายวิชาสุขศึกษาและกิจกรรมเสริมด้านจิตใจ มีครูที่ปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและพูดคุยปัญหาอย่างสร้างสรรค์จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การจัดการอารมณ์ การแก้ปัญหา และการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขแข็งแรง ไม่ขาดเรียนด้วยเหตุเจ็บป่วย และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและสังคมความสามารถในการปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น และรับมือกับความเครียดอยู่ในระดับดีผลจากกิจกรรมต่าง ๆ สะท้อนถึงการมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัยและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการของนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอย่างหลากหลายวิ่งตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กีฬาสี กิจกรรมฐานทักษะกีฬา เพื่อให้เด็กมีความแข็งแรง
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านจิตใจจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา การพูดคุยเชิงบวก และระบบแจ้งปัญหาเชิงลับ
๓. ส่งเสริมจัดกิจกรรมทักษะชีวิตและความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กิจกรรมระบายความรู้สึก กิจกรรมรู้จักตนเอง การจัดการความเครียด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PLC และวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๘.๓๓	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและมีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลทางวิชาการโดยใช้ข้อมูลออนไลน์ในรูปแบบ E – Portfolio และงานวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ

พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)และนโยบาย “กายภาพที่ดี สุขภาพที่ดีขึ้น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงาน ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. มีบูรณาการเป้าหมายและพันธกิจเข้าสู่แผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกระดับโดยให้ทุกกลุ่มงานนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีเป้าหมายชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างสม่ำเสมอโดยใช้กิจกรรม PLC เพื่อเชื่อมโยงการปฏิบัติกับเป้าหมายขององค์กร

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน)

โรงเรียนดำเนินการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ตาม หลักธรรมาภิบาลมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับผู้บริหาร กลุ่มสาระและงาน สนับสนุนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบ E-portfolio งานทะเบียน งานวัดผล และระบบ สารสนเทศนักเรียนมีการประเมินตนเอง (SAR) และรับการประเมินภายนอกจากต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอคุณภาพที่ เกิดขึ้นสะท้อนถึงความเป็นระบบ มีทิศทางการพัฒนาชัดเจน และสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้บุคลากร มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การพัฒนาระบบนิเทศติดตามภายในให้เข้มแข็งและเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล)

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาสามารถจัดทำโครงการ และกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การดำเนินงานโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล ทั้งในกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มที่ต้องการส่งเสริมเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีระบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและยืดหยุ่นจริง เช่น การประเมินจากชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงคุณภาพตามเป้าหมายหลักสูตรและความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้คณะครูและนักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. กิจกรรม PLC

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การพัฒนาการวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องในด้าน
การออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี
๓. ส่งเสริมการจัด PLC ภายในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป
☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง
☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา จัดอบรมความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) และการประเมินวิทยฐานะให้กับครูตลอดจนมีการจัดอบรมครูเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น บุคลากรสามารถนิเทศและให้คำปรึกษาทางวิชาการได้อย่างตรงประเด็น และมีผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๒. ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)
๓. กิจกรรม PLC

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาการ วิธีการสอน เทคโนโลยี และ นวัตกรรมการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
๓. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ได้เอง พร้อมนำมาใช้และเผยแพร่สู่เพื่อนครู

หมายเหตุ

๑. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
 - ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง
 - ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง
๒. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
 - ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ)

โรงเรียนมีบริเวณที่สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น เช่น โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบการและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนรอบด้าน การติดกล้องวงจรปิดในมุมอับทุกพื้นที่เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)และนโยบาย“กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการทำให้ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และบอร์ดความรู้นักเรียนได้ความรู้เรื่องสุขอนามัยอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและอบรมการป้องกันภัยพิบัติแก่ครูและนักเรียน โรงเรียนมีมาตรการป้องกันโรคติดต่อ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างอบอุ่นและปลอดภัย มีการจัดโซนพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และกล้าแสดงออก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังมีความรักและหวงแหนในทรัพยากรของโรงเรียนอีกด้วย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น”
๒. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการฝึกอบรมและซ้อมแผนรับมือเหตุฉุกเฉิน เช่น แผ่นดินไหว อัคคีภัย และการเจ็บป่วยฉุกเฉินอย่างต่อเนื่อง
๒. การสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและบูรณาการในบทเรียน
๓. ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำ เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล School MIS , DMC มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้อาสนเทศ โดยการจัดกิจกรรม ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน

ของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น
๓. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ห้องบริหาร และพื้นที่เรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (SMIS) ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบเอกสารออนไลน์
๓. จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อใช้ในการสอนซ้ำ ทบทวน หรือการเรียนรู้แบบรายบุคคล

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แผนพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ตามรูปแบบ KING MODEL

จากนโยบายและจุดเน้นของ สพป.สุโขทัย เขต ๑ ภายภาคที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้นตามรูปแบบการบริหาร SKT๑ HAPPY MODEL ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยมุ่งเน้นหลักการสร้าง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Participation) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของรายบุคคลและสถานศึกษา เพื่อไปสู่เป้าหมายได้อย่างชัดเจน ภายใต้นโยบายทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ผ่านวิสัยทัศน์ "โรงเรียนวัดฤทธิฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนา คุณภาพผู้เรียน สร้างคนดี มีความสุข" โดยมีค่านิยมองค์กร "ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ" พัฒนาตาม จุดเน้น "ภายภาคที่ดี สู่คุณภาพที่ดีขึ้น" โดยมีเป้าหมายเป็น "โรงเรียนแห่งความสุข" ด้วยนวัตกรรม การบริหารจัดการ KING MODEL ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ทฤษฎีระบบ (System Theory) มีองค์ประกอบ คือ ๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ๒) กระบวนการ (Process) ๓) ผลผลิต (Outputs) ๔) ผลลัพธ์ (outcome) และ ๕) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)



การบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จำเป็นต้องมีกระบวนการที่เป็นระบบและยืดหยุ่น โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เรียกว่า KING Model เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

๑. ปัจจัยนำเข้าเชิงกลยุทธ์ (Strategic Input)

ความสำเร็จของ KING Model เริ่มต้นจากการนำนโยบายหลัก ๓ ส่วนมาเป็นฐานในการกำหนดทิศทาง ได้แก่

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ซึ่งเป็นภาพรวมการพัฒนาประเทศ

นโยบายเร่งด่วน Quick Win (สพฐ.) เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างรวดเร็ว

จุดเน้นของ สพป. สุโขทัย เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษา

๒. กระบวนการบริหารจัดการ (Process: KING)

หัวใจหลักของโมเดลนี้คือกระบวนการ KING ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกัน ดังนี้

K - Knowledge Analysis (เข้าใจ) กระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้อง (Insight) ก่อนการเริ่มดำเนินงาน

I - Interactive Action (เข้าถึง) การขับเคลื่อนงานผ่านการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์เชิงรุกระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงเป้าหมายและลงมือปฏิบัติร่วมกัน

N - Next-Level (พัฒนา) การยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นกว่าเดิม ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ แต่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพในทุกมิติ

G - Generative (สืบสาน รักษา ต่อยอด) การสร้างความยั่งยืนด้วยการรักษาสิ่งที่ดีไว้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้งอกงาม เพื่อให้รูปแบบการบริหารคงอยู่อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลผลิตสู่ความสำเร็จ (Output)

จากการดำเนินงานตามวงจร KING ส่งผลโดยตรงต่อกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่มหลัก คือ

นักเรียน

มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ควบคู่ไปกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

ครู

ปรับเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษา

เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

๔. ผลลัพธ์สุดท้ายและการพัฒนาต่อเนื่อง (Outcome & Feedback)

เป้าหมายสูงสุดของ KING Model คือการเป็น **สถานศึกษาคุณภาพ** ที่มุ่งเน้นการ **สร้างคนดี มีคุณธรรม** ให้แก่สังคม ทั้งนี้ รูปแบบดังกล่าวยังกำหนดให้มีระบบ Feedback (การสะท้อนกลับ) เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้กลับไปวิเคราะห์และปรับปรุงปัจจัยนำเข้า (Input) ในรอบปีการศึกษาถัดไป ทำให้เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพที่ไม่มีที่สิ้นสุด (Continuous Improvement)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๓๐	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๖.๖๖	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น(การสอนดนตรีม้งคละ)ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพโดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับการใช้ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง พฤติกรรมของผู้เรียนดีขึ้น มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการเรียนมากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม และสามารถต่อยอดการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น
๔. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในห้องเรียน ห้องบริหาร และพื้นที่เรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (SMIS) ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบเอกสารออนไลน์
๓. จัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลของโรงเรียน เพื่อใช้ในการสอนซ้ำ ทบทวน หรือการเรียนรู้แบบรายบุคคล

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ เกม บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำโดยศึกษาค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ และคลังสื่อออนไลน์ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหา ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนมีการใช้สื่อดิจิทัลควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น
๒. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาค้นคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถเข้าถึงได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน
๒. ส่งเสริมครูในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เช่น วิดีทัศน์การสอน สื่ออินเทอร์เน็ตแอดทีฟ และสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมการเรียนรู้ เฉพาะด้านให้ทันสมัยและน่าใช้งาน

- หมายเหตุ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำดับความยาก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุขส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางกลุ่ม Line ทาง Facebook และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คุณครูทุกคนต้องดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบเทอมละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียนตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นการเสริมแรงด้านบวกและการสร้างแรงจูงใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น บรรยากาศในห้องเรียนเป็นมิตร ครูใช้การสื่อสารเชิงบวก และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ครูสามารถบริหารเวลา กิจกรรม และสถานการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียนลงอย่างชัดเจน นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น และร่วมกันสร้างกฎกติกาในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ทำให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการอบรมครูเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสาร การใช้คำชมเชย และการเสริมแรงเชิงบวกอย่างเหมาะสม
๒. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเข้าสังคม การเคารพสิทธิ และความร่วมมือของนักเรียน

๓. ส่งเสริมการพูดคุยระหว่างครู-นักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรม “ครูที่ปรึกษา” หรือ “ห้องเรียนพูดได้” เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึก

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการ การวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน โครงงาน แบบประเมิน SDQ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และผ่านการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการประเมินจากชิ้นงาน แบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรม และการประเมินตนเอง ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคลได้ดีขึ้น ผู้เรียนมีความเข้าใจในจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและตรงตามเป้าหมาย พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและสะท้อนกลับให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมและปรับแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลตามผลที่ได้รับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความก้าวหน้าของตนเอง โดยรวมแล้วการประเมินผลอย่างมีระบบช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการประเมินทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) ทั้งจากครู เพื่อนร่วมชั้น และการประเมินตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง
๓. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับครู เพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วมและได้รับความรู้ประสบการณ์จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิด มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (EMIS) โปรแกรมข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร (School MISS) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มในด้านการเรียนรู้ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การดำเนินการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบเครื่องมือที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลเพื่อแยกกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ และวางแผนจัดกิจกรรมเสริมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการตามจุดเด่นและแก้ไขจุดอ่อนของตนเองได้อย่างชัดเจน นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน ไม่รู้สึกกดดันแต่เห็นว่าเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการเรียน และสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงจุด นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๒. กิจกรรมการวัดผลประเมินผล
๓. กิจกรรม PLC

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครู โดยจัดอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสมรรถนะของผู้เรียน
๒. ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานผลการประเมิน เพื่อลดภาระงานครู และเพิ่มความแม่นยำ
๓. จัดประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการประเมินและใช้ผลประเมินพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ โดยบูรณาการและเชื่อมโยงพระบรมราโชบายกับการจัดการเรียนการสอนในด้านที่ ๓ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มุ่งงานทำ - มีอาชีพ ภายใต้กิจกรรม “ตลาดนัดวัดฤทธิ : WATRIT’S Student Market Model” โดยใช้ ๓ กิจกรรมหลักเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑. กิจกรรมสภานักเรียน ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๓. การใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน (Best Practice)

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงได้นำ หลักการบริหารจัดการแบบ “ตลาดนัดวัดฤทธิ : WATRIT’S Student Market Model” ขับเคลื่อนความรู้ สู่อาชีพ” ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัวและชุมชนของตนเอง สามารถลดรายจ่าย ๒ ในครัวเรือนได้อีกทางหนึ่ง ทำให้เห็นความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา อย่างเห็นได้ชัด ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ในการประกอบอาชีพได้ ฝึกงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นใน ด้านผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียน สื่อสารได้ คิดคำนวณเก่ง สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้ง RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงานรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อเข้าชั้น ม. ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ได้ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความโดดเด่นด้านนักเรียนกล้าแสดงออก นอกจากนี้ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
๓. มีจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง และวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๗. การดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๘. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระของตนเอง
๓. ครูทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจัดทำสื่อ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
๔. ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองตามความสนใจความถนัด และนำองค์ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานของตนเอง
๕. ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนตามระดับชั้นเรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดทำโครงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. การนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๓. การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ให้ครูนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

๓.๕ ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุน สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ทันสมัย จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อสมรรถนะของผู้เรียน
๒. การจัดอบรมและพัฒนาครู เพื่อเพิ่มทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
๓. ความต้องการบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ครูแนะแนว นักจิตวิทยา หรือนักสังคมสงเคราะห์ เพื่อช่วยดูแลพฤติกรรมและความเป็นอยู่ของนักเรียนแบบองค์รวม
๔. ต้องการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การสนับสนุนการจัดอบรมหรือพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน และการใช้ระบบคุณภาพในการบริหาร
๒. ขอความช่วยเหลือด้านงบประมาณหรือทรัพยากรในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ได้ตามมาตรฐาน
๓. ขอแนวทางหรือแบบฟอร์มการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน ที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การสนับสนุนวิทยากรจากเขตพื้นที่หรือแหล่งวิชาการเพื่อช่วยนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงลึกในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๒. ขอความช่วยเหลือในการ สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแผนการสอน สื่อ และแนวทางจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อดกลั้น ต่อเวลา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการ แสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๕. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่า ปี ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศ ๖. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้ เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความ อ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๗. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน ๘. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและ ตรงต่อเวลา 2. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์ มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๙. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ ๔. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ ๗. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ๘. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๙. มีการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๐. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ๑๑. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ครบทุกอาคารทางวิทยาศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๔. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๕. มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ ๑๖. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ๑๗. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ๑๘. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ ๑๙. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒๐. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒๒. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา ๒๓. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ควรพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ พัฒนาการ ทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทาง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๔. กำหนดให้ครูจัดทำมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา ๕. มีการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๗. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ๙. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๐. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน ๑๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า ๑๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง ๑๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ๑๕. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ ๑๖. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง ๑๗. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการ สื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๑๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๑๙. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่าง ต่อเนื่อง	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามประกาศประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑. นางสาวณัฐชา โคยามา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ เสาแบน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๓. นางวิชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๔. นายอนุชา ปาคา	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา หนูมาก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๖. นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๗. นายมงคล มากจีน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา เสือมัน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๙. นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิรินาถ สีนทุล	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการต่อไปทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นางสาวณัฐชา โคยามา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ เสาแบน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๓. นางวิชชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๔. นายอนุชา ปาคา	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา หนูมาก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๖. นางสาววันเพ็ญ สุ่มแก้ว	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๗. นายมงคล มากจิ้น	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา เสือมัน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๙. นางสาวกมลวรรณ ดีจาด	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิรินาถ สีนทุล	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไปทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่น ปทุมานุสรณ์) มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)คุณภาพเสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไก ในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวณัฐชา โคยามา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่านออก เขียนได้ลายมืองามทั้งห้องเรียน ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในกิจกรรม MST สุขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- ๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

- ๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา
- ๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๙.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายแบน เชี่ยวแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๗ (๕๖๐)	๕๗ (๔๘๐)	๕๒ (๔๔๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๘ (๒๔๐)	๓๘ (๓๒๐)	๔๓ (๓๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)	๑๐๐ (๘๔๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒๐๐ • วิชาภาษาอังกฤษ ๘๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน” ๔๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” ๔๐	๕๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา ๔๐ • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ๔๐ • กิจกรรม “ทักษะด้าน IT” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” ๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม ๑๐ - ลูกเสือ/เนตรนารี ๑๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	๔๐
เวลาเรียน	๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒๐๐ • วิชาภาษาอังกฤษ ๔๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน” ๔๐	๔๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา ๔๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” ๔๐ • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ๔๐ • กิจกรรม “ทักษะด้าน IT” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ฉันเป็นคนสุขโขทัย” ๔๐ - ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม ๑๐ - ลูกเสือ/เนตรนารี ๑๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	๔๐
เวลาเรียน	๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอังกฤษ	๔๕๐ ๑๖๐ ๑๖๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • กิจกรรม “ทักษะด้าน IT” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ฉันเป็นคนสุขุขทัย” - ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม	๓๖๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - ลูกเสือ/เนตรนารี • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐
เวลาเรียน	๘๕๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี		
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๑๖๐ ชั่วโมงต่อปี		
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีไทย (ม้งคละ)	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี		
กิจกรรมแนะแนว			
กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐

*หมายเหตุ	ป.๑-๓	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
	ป.๔-๖	- รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
		- รายวิชาป้องกันการทุจริต จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
		- รายวิชาเพิ่มเติมดนตรี (มังกละ) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
	ป.๕	- รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๘๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) และเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติไทย โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน ดังนี้

- เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>
- เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- เผยแพร่ในกลุ่มโรงเรียน
- เผยแพร่รายงานตาม Facebook :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
เว็บไซต์ <https://chappiecyber.net/culkho/>



Facebook :โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง



ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๑๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๖๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๑๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๙๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินในกิจกรรม ลูกพ่อขุนราม อ่าน ออก เขียนได้ ลายมือ งามทั้งห้องเรียน ใน ระดับดีขึ้นไป	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๔
๑.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินในกิจกรรม MST สุโขทัย เขต ๑ ในระดับดีขึ้นไป			
๑.๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการ จัดการเรียนรู้ด้วย โครงการ ในระดับดี ขึ้นไป			

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ในระดับดีขึ้น ๑.๑.๕ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ๑.๒.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้น ๑.๒.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๒.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรม ไทย ๑.๒.๕ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ใน ระดับดีขึ้นไป			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใน ระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๓.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยมีแผนงาน โครงการ หรือ นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ๑.๓.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถ	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๔

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
แสวงหาแหล่งเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้			

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๑๓ \times ๑๐๐}{๑๕} = ๘๖.๖๖$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของได้ระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ	๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการเรียนรู้ผู้เรียน		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับยอดเยี่ยม	๕	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง		
	๓	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน		
	๒	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับดี	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ	๕	๕

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยการ บริหาร		
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายงานการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร แผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๕	๔
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		สถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี	๕	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖ ข้อ	๕	๕
	๔	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๕ ข้อ		
	๓	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๔ ข้อ		
	๒	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๓ ข้อ		
	๑	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๒ ข้อ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดี	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๔
	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบในระดับดี	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีวัฒนธรรมการนิเทศ		
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดี	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		สะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา		
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		
	๒	มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๑	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		
	๒	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มี เครือข่าย องค์กร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน		
	๓	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน		
	๒	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง		
	๑	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ = ๕๓×๑๐๐ = ๘๘.๓๓

๖๐

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ คือ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๕
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดี	๕	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	๔	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี	๕	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ		
	๑	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓} = \frac{๑๓ \times ๑๐๐}{๑๕} = ๘๖.๖๖$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คุณภาพของได้ระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คือ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนนเต็ม คือ ๙๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)	๖๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕ คะแนน
รวมผลการประเมิน	๙๐ คะแนน

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

$$= \frac{(๑๓ + ๕๓ + ๑๓) \times ๑๐๐}{๙๐} = ๘๗.๗๘$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คุณภาพของได้ระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน คือ ยอดเยี่ยม

QR Code ประกอบแหล่งข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น	
๒	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๓	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๕	การจัดการเรียนการสอนการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	
๖	กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	
๗	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
๘	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๙	โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการ ของนักเรียน	
๑๐	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ผ่าน กระบวนการ PLC และวงจรคุณภาพ PDCA (Best Practice)	
๑๑	รางวัลและผลงาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๑	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๒	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น มืออาชีพ	
๔	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	
๕	หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๖	หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗	กิจกรรม PLC	
๘	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)	
๙	รายงานการอบรมการพัฒนาตนเอง	
๑๐	โครงการพัฒนาตามจุดเน้น “กายภาพที่ดี สุขภาพที่ดีขึ้น”	
๑๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น	
๑๒	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๑	หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๒	หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับ Soft Power และบริบทท้องถิ่น	
๔	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๖	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	
๗	โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๘	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	
๙	กิจกรรมการวัดผลประเมินผล	
๑๐	กิจกรรม PLC	

ลำดับที่	เรื่อง	QR Code
๑๑	นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำ	



โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)